

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
ИНСТИТУТ СЛАВЯНОВЕДЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК
(ИСл РАН)

ПРИНЯТО

Учёным советом ИСл РАН

«30» июня 2015 г.

Протокол № 5



УТВЕРЖДЕНО

Директор ИСл РАН,
доктор исторических наук

К.В. Никифоров

« 30 » июня 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

аспирантов ФГБУН Института славяноведения Российской академии наук,
обучающихся по направлениям подготовки:

45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Профили: 10.01.03 «Литература народов стран зарубежья
(с указанием конкретной литературы)»
10.02.03 «Славянские языки»)

46.06.01 «Исторические науки и археология

профиль 07.00.03 «Всеобщая история (соответствующего периода)»

Блок 2. «Практики» Вариативная часть

Москва 2015

1. Общие положения

1.1 Положение о педагогической практике Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института славяноведения Российской академии наук (далее Институт) регламентирует порядок и формы прохождения педагогической практики аспирантами очной и заочной форм обучения.

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с законодательными актами РФ, федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки: 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (от 20.08.2014 г. № 33719) и 46.06.01 «Исторические науки и археология» (от 20.08.2014 г. № 33729) (уровень подготовки кадров высшей квалификации); Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (от 19.11.2013 г. № 1259) и Уставом Института.

1.3 Педагогическая практика является обязательным компонентом программы аспирантуры (Блок 2. Практики. Вариативная часть) по получению профессиональных умений и опыта для научно-педагогической деятельности в высшей школе. Она включает преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение навыков практической преподавательской деятельности.

2. Цели и задачи педагогической практики

Педагогическая практика является одним из компонентов заключительного этапа подготовки аспирантов как исследователей, аналитиков и научно-педагогических работников. Цель практики – формирование учебно-методических знаний, педагогических и учебно-организационных умений, а также профессиональных педагогических навыков, необходимых впоследствии в профессиональной научно-педагогической деятельности. Проведение научно-педагогической практики обеспечивает формирование у аспирантов достаточного уровня психолого-педагогической культуры, позволяющей эффективно трудиться в области гражданской и профессиональной деятельности и подготовку к эффективной профессиональной педагогической деятельности.

2.1. В процессе прохождения педпрактики аспиранты должны овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного

и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

2.2. В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

2.3. В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент – преподаватель».

2.4. Основная задача педагогической практики – показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

В результате освоения программы педагогической практики у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении практических задач, связанных с преподаванием в высшей школе (УК 1);
- готовность участвовать в работе российских и международных коллективов по решению научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- умение применять основы педагогической деятельности в области исторической науки, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания в учреждении высшей школы (ПК-11);

В результате освоения программы педагогической практики обучающийся должен:

- знать основные понятия, приемы и методы обучения славянским языкам; технологию обучения теории языка и практике речи; приемы и методы обучения истории зарубежных славян, литературы стран народов Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы;
- уметь разрабатывать учебные материалы по заданной теме; решать конкретные методические задачи практического характера; эффективно строить учебный процесс;

