

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
ИНСТИТУТ СЛАВЯНОВЕДЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК
(ИСл РАН)**

ПРИНЯТО
Учёным советом ИСл РАН

«30» июня 2015 г.
Протокол № 5



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСл РАН
доктор исторических наук

Никифоров - К.В.Никифоров

« 30 » *июня* 2015 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Уровень высшего образования

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Профиль подготовки

СЛАВЯНСКИЕ ЯЗЫКИ

Квалификация (степень)

ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

форма обучения очная/заочная

Нормативный срок освоения программы – 3 года / 4 года

ФГОС ВО утвержден приказом МОН РФ - № 903 от 30.07.2014 г.

Москва 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.....	3
1.2. Цель ОПОП ВО аспирантуры, реализуемой по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение	4
2. Объекты, виды и задачи профессиональной деятельности выпускника аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение	4
2.1. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	5
2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	5
2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	5
3. Компетенции выпускника, как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ОПОП ВО.....	6
4. Общая характеристика ОПОП ВО аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение	7
4.1. Структура программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение	7
4.2. Требования к результатам освоения ОПОП ВО аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Славянские языки».....	9
4.3. Результаты освоения ОПОП ВО подготовки кадров высшей квалификации - программы аспирантуры.....	18
5. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО подготовки аспирантов по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение	19
5.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО.....	19
5.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	19
5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса.....	21
6. Требования к финансовому обеспечению программы	22
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения аспирантами ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Славянские языки»	22
7.1. Требования к знаниям и умениям выпускника аспирантуры.....	22
7.2. Формы контроля оценки качества освоения аспирантами ОПОП ВО.....	24

Приложение 1. Рабочий учебный план – очная аспирантура (календарный учебный график, учебный план, матрица компетенций) по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Славянские языки». Календарный учебный график – заочная аспирантура.

Приложение 2. Рабочие программы дисциплин (история и философия науки, иностранный язык и 10 дисциплин (из них 3 факультативы), направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности).

Приложение 3. Программа педагогической практики. (Аннотация. Положение о педагогической практике. Программа педагогической практики)

Приложение 4. Научные исследования (Положение о НИР).

Приложение 5. Программы кандидатских экзаменов (история и философия науки и иностранный язык).

Приложение 6. Фонды оценочных средств. Общие положения.

Приложение 7. Положение о государственной итоговой аттестации.

I. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) подготовки кадров высшей квалификации (далее – программа аспирантуры) представляет собой комплекс учебно-методических документов, сформированный в ИСЛ РАН в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 903. Целью разработки ОПОП ВО является методическое обеспечение реализации ФГОС по данному направлению подготовки. Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса и оценку качества подготовки аспирантов по данному направлению. Программа включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки аспирантов, а также программу педагогической практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии. Особенности ФГОС ВО являются сформулированные требования к результатам освоения ООП через набор компетенций и определение ее трудоемкости в целом и каждого из ее компонентов в зачетных единицах. В соответствии с этим разработка ООП, выбор форм и методов обучения проводится на основе компетентностного подхода.

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Нормативно-правовой базой разработки ООП являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 27.12.2012 г. №273-ФЗ).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (от 19.11.2013 № 1259);
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (от 30.07.2014 г. № 903) (ред. от 30.04.2015 г., Приказ Минобрнауки России № 464);
- Паспорта научных специальностей, разработанные экспертными советами Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказом Минобрнауки России от 25.02.2019 г. № 59 Номенклатуры специальностей научных работников (редакция от 11 ноября 2011 г.);
- Приказ Минобрнауки России «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) перечню научных специальностей, предусмотренных номенклатурой научных

специальностей, утвержденных приказом Минобрнауки России (от 02.09.2014 г. № 1192).

- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (от 26.03.2014 г. № 233);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки (включая определение форм государственной итоговой аттестации по указанным обязательным программам)» (опубликовано 26.03.2013 г.);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России.
- Профессиональные стандарты, утвержденные Министерством труда России - №№ 446н от 10.07.2014 г., 121 н от 04.03.2014 г.;
- Устав Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института славяноведения Российской академии наук.
- Лицензия ФГБУН ИСл РАН на право ведения образовательной деятельности ИСл РАН от 05.04.2012 г. № 2662.
- Локальные акты ФГБУН ИСл РАН.

1.2. Цель ОПОП ВО аспирантуры, реализуемой по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Целью освоения ОПОП Во подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение** (по профилю «Славянские языки») следует считать планомерную подготовку научно-педагогических кадров из числа наиболее талантливых выпускников вузов для вовлечения их в научный и образовательный процесс. Программа аспирантуры реализуется в целях создания аспирантам условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени кандидата наук).

Реализация ООП способствует также развитию личностных качеств обучающихся, таких, как владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению, постановка цели и выбор пути ее достижения, изложение приобретенных знаний с целью обучения.

После завершения обучения аспирант, получивший квалификацию «Исследователь. Преподаватель-исследователь» в соответствии с требованиями ФГОС должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, которые позволят ему: ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать научно-исследовательские и практические задачи, участвовать в практической и прикладной деятельности, владеть основными методами обучения и воспитания, владеть комплексом знаний и методикой преподавания в учебных заведениях всех уровней и форм.

2. Объекты, виды и задачи профессиональной деятельности выпускника аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Славянские языки»

2.1. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;
- устная письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;
- лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурса в гуманитарной сфере.

2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;
- преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Задачи профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу аспирантуры по направлению подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение** (по профилю «Славянские языки»):

Научно-исследовательская деятельность:

- сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации, отечественного и зарубежного опыта в области филологии, лингвистики и смежных гуманитарных наук;
- подготовка научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований;
- изучение, анализ и обобщение опыта работы как профильных российских академических и других институтов, так и работы международных профильных международных учреждений;
- углубление знаний о русском и славянских языках в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;
- формирование предложения к портфелю научных проектов и предложения по участию в конкурсах (грантах) в соответствии с планом развития научной организации;
- подготовка заявки на участие в конкурсах (грантах) на финансирование научных организаций.

- Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования:
- обеспечение высококачественного обучения на основе современных образовательных программ в соответствии с государственными образовательными стандартами;
 - разработка научно-методического обеспечения реализации образовательных программ высшего образования;
 - педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры;
 - организация исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам высшего образования;
 - развитие взаимовыгодного международного сотрудничества в области высшего образования.

3. Компетенции выпускника, как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ОПОП ВО

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение** (по профилю «Славянские языки») должен обладать:

универсальными компетенциями (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общефессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональными компетенциями (ПК):

в научно-исследовательской деятельности

- способностью использовать в лингвистических исследованиях базовые знания в области современных отечественных и зарубежных лингвистических теорий, способностью их творческого и критического осмысления (ПК-1);
- способностью демонстрировать и применять углубленные знания в избранной области языкознания с учетом современных принципов изучения языка (интегральности, ан-

тропоцентричности, текстоцентричности, коммуникативности, функциональности) (ПК-2);

– пониманием сущности дискуссионных проблем, умению соотнести понятийный аппарат изучаемой дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности (ПК-3);

– знакомством с основными аспектами исследования славянских языков, в том числе балто-славянских и/или балкано-славянских языковых отношений в синхронии и диахронии в перспективе сравнительно-исторического и ареально-типологического языкознания (ПК-4);

– умением извлекать информацию из текста на основе его лингвистической интерпретации (ПК-5);

– умением сопоставлять языковые явления иностранного и родного языка в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах (ПК-6);

– способностью творчески использовать полученные теоретические знания в области интерпретации текста и дискурса для решения практических профессиональных задач (ПК-7).

– способностью модифицировать и адаптировать существующие научно-исследовательские и информационные технологии к своей профессиональной деятельности (ПК-8);

– способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);

– способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);

в педагогической деятельности:

– умением применять основы педагогической деятельности в области лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания в учреждении высшей школы (ПК-11);

в культурно-просветительской деятельности:

– способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-12);

в экспертно-аналитической деятельности:

– способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации (ПК-13).

4. Общая характеристика программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

4.1. Таблица 1. Структура программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 "Дисциплины (модули)"	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	

Вариативная часть Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена. Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	21
Блок 2 "Практики"	3
Вариативная часть	
Блок 3 " Научные исследования"	138
Вариативная часть	
Блок 4 "Государственная итоговая аттестация"	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

Общая трудоемкость программы, включающей теоретическое обучение, подготовку к сдаче и сдачу экзаменов кандидатского минимума, практику, государственную итоговую аттестацию (ГИА) и каникулы, составляет 180 зачетных единиц (з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Трудоемкость ООП в очной форме обучения, реализуемой за один учебный год, составляет 60 з.е. Зачетная единица для программы аспирантуры эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности 1 академического часа 45 мин.). Максимальный объем учебной нагрузки аспиранта, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы, составляет 54 академических часа в неделю.

Таблица 2. Трудоемкость программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профилю «Славянские языки» в зачетных единицах по дисциплинам

индекс	Наименование разделов и дисциплин	трудоем- кость в з.е
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Б1.Б	Базовая часть	9
Б1.Б.1	История и философия науки	5
Б1.Б.2	Иностранный язык	4
Б1.В	Вариативная часть	21
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	15
Б1.В.ОД.1	Славянские языки	7
Б1.В.ОД.2	Методика преподавания славянских языков в высшей школе	3
Б1.В.ОД.3	История славяноведения	2
Б1.В.ОД.4	История культуры зарубежных славян	3
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	6
Б1.В.ДВ.1	Славянские и балканские языковые отношения в ареальном аспекте	2
Б1.В.ДВ.2	Славянские и балтийские языковые отношения в ареальном аспекте	2

Б1.В.ДВ.3	Славянская этнолингвистика и проблемы изучения языка народной культуры	2
Б.2	Блок 2. Практики	3
Б.2.1	Педагогическая практика	3
Б3	Блок 3 «Научные исследования»	138
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность	138
Б3.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	
Б4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9 з.е.
Б4.Г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4
Б4.Д	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	5
	Всего:	180
ФТД	Факультативы	8
ФТД.1	Старославянский язык	2
ФТД.2	Сравнительно-историческая грамматика индоевропейской семьи языков	2
ФТД.3	Методы лингвистического анализа	2

Календарный учебный график, учебный план подготовки, аннотации рабочих дисциплин и педагогической практики с распределением компетенций даны в Приложениях 1-3.

4.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Срок освоения ОПОП по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Обучение по программе аспирантуры в ИСл РАН осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Нормативный срок освоения программы аспирантуры составляет:

- в очной аспирантуре – 3 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации (ГИА), вне зависимости от применяемых образовательных технологий;
- в заочной аспирантуре – 4 года, вне зависимости от применяемых образовательных технологий;
- при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, соответствует срокам, установленным для соответствующей формы обучения;
- при обучении по индивидуальному учебному плану лиц, с ограниченными возможностями здоровья, срок обучения продлевается не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.

Лица, желающие освоить программу аспирантуры по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, должны иметь высшее профессиональное образование определенной степени (специалист, магистр), подтвержденное соответствующим документом государственного образца.

Лица, имеющие высшее образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению приемной комиссии лицам,

имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, подтвержденные научными публикациями, грамотами, дипломами, может быть предоставлено право преимущественного зачисления при наличии равных баллов по результатам вступительных испытаний.

Порядок приема и условия конкурсного отбора определяются Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования - порядком подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.03.2014 г. № 233 и Правилами приема на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», ежегодно утверждаемым директором ИСл РАН.

Программы вступительных испытаний в аспирантуру разработаны в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Требования к результатам освоения ОПОП 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профилю «Славянские языки»)

№ п/п	Основные разделы и наименование дисциплины	Трудоемкость в акад. часов (зач. единиц)
Базовая часть		
1.	<p style="text-align: center;">История и философия науки</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе развития; - структуру и методы научного анализа; - идеалы и нормы научного познания; - типы научной рациональности. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования; - определять объект и предмет исследования; - рассматривать науку в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии; - применять методы научного и философского познания к решению задач диссертационного исследования; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью системного подхода к анализу научных проблем; - навыками критического анализа научных работ; <p>способностью аргументации и объяснения научных суждений и навыками ведения научных дискуссий.</p> <p>Формируемые компетенции: УК-1, УК-2.</p>	180 (5)
2	<p style="text-align: center;">Иностранный язык</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен де-</p>	144 (4)

	<p>монстрировать следующие результаты:</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила чтения, правила грамматики, правила перевода с иностранного языка на русский и с русского на иностранный информации по тематике избранной специальности, способы словообразования, правила постановки вопросов. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно читать оригинальную научную литературу на иностранном языке; - оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; - делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками перевода литературы по специальности, навыками диалогической и монологической речи, позволяющей вести профессиональную деятельность в иноязычной среде. <p>Формируемые компетенции: УК-3, УК-4.</p>	
	Вариативная часть	
3.	<p style="text-align: center;">Славянские языки</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнительно-историческую специфику славянских языков в соотнесении с другими индоевропейскими; - историю и типологию славянских литературных языков; - диалектное членение отдельных славянских языков; - основные типы словарей славянских языков и диалектов; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать со сравнительно-исторической точки зрения материал славянских и в сопряжении с ними других индоевропейских языков; - характеризовать славянские литературные языки с точки зрения типологии их исторического развития; - анализировать славянские диалектные тексты; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> навыками сравнительно-исторического анализа славянских языков; - системой представлений о языковой ситуации в разных славянских странах; - способностью выявления внутривидовых и экстралингвистических факторов, оказывающих влияние на дифференциацию различных форм существования языка; - понятийным и терминологическим аппаратом, используемым в славянском языкознании; 	252 (7)

	<p>- навыками составления рефератов и выступления с сообщениями и докладами по изучаемым темам.</p> <p>Формируемые компетенции: УК-1, УК-3, ОПК01, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7</p>	
4.	<p align="center">Методика преподавания славянских языков в высшей школе</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные трактовки предмета педагогической науки; предмета педагогики и психологии высшего образования; - основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста; - иметь представление о механизмах функционирования системы высшего профессионального образования; - принципы проектирования учебных программ по преподаванию славянских языков и разработки инновационных методик с использованием современных информационных технологий организации образовательного процесса. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать психолого-педагогические положения и концепции для оценки и анализа воспитательно-образовательного процесса; - осваивать и анализировать источники по истории и теории славянских языков с целью последующего использования их в ходе семинаров и практических занятий; - анализировать современную славяноведческую литературу, в т.ч. на иностранных (славянских языках), формулировать представления в доступной обучающимся форме о ее современных тенденциях и направлениях; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическими понятиями; - нормами профессиональной этики педагога, стремлением установить со студентами отношения партнерства и сотрудничества; - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к изучению иностранных языков; - методикой научной источниковедческой критики и принципами ее дидактического применения в преподавании теоретических курсов и в практических занятиях. <p>Формируемые компетенции: УК-1, УК-3, ОПК-2, ПК-11.</p>	108 (3)
5.	<p align="center">История славяноведения</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:</p>	72 (2)

	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы развития славяноведения и определить характерные особенности каждого этапа; - методологической основы славяноведческих исследований и развитие методов отдельных дисциплин славистического комплекса; - общеевропейский и мировой контекст рассматриваемых событий, явлений и процессов; - материалы значимых для истории славяноведения международных конференций, симпозиумов и конгрессов. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать динамику и основные модели и форматы развития славяноведения на разных исторических этапах; - представить основные научные направления и школы, выдающихся ученых в области славяноведения и их труды; - проследить изменение методологической основы славяноведческих исследований и развитие методов отдельных дисциплин славистического комплекса. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования материалов наиболее заметных международных и всероссийских конференций по направлению научного исследования для критического анализа результатов научной деятельности коллег; - навыками для проведения лекционных и практических занятий по истории славяноведения в образовательных учреждениях высшей школы. <p>Формируемые компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1, ПК-7.</p>	
6.	<p style="text-align: center;">История культуры зарубежных славян</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития культуры зарубежного славянства, - специфику исторического развития каждой славянской культуры, - основные феномены культуры зарубежного славянства, - современное состояние славянских культур, - культурные связи зарубежного славянства с Россией. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально ориентироваться в проблемах истории культуры зарубежных славянских стран и народов, - самостоятельно анализировать тенденции современного развития этих культур, - пропагандировать культурное наследие славянства, <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения приобретенных знаний в своей про- 	108 (3)

	<p>фессиональной деятельности и в социокультурном пространстве современной России.</p> <p>Формируемые компетенции: УК-2, УК-4.</p>	
7.	<p>Славянские и балканские языковые отношения в ареальном аспекте</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – инвентарь всех языков БЯС (включая «малые» языки), ареальную географию и диалектологию; – специфику грамматики и лексики языков балканского ареала в свете теории языковых союзов и проблем контактологии; – понятие «балканизм» и дискуссионные вопросы, с ним связанные; – особенности народной духовной культуры изучаемого балканославянского и (или) балканского региона и ее место в «балканской модели мира»; – историю создания и развития балканистики от истоков до наших дней; – основные достижения в области балканских лингвистических и лингвокультурных исследований в России и за рубежом; – место балканистики в ряду других гуманитарных дисциплин. <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – видеть и интерпретировать балканскую проблематику в языковых и культурных фактах изучаемого балканского региона; – определять специфику балканских лингвокультур, а балканославянские лингвокультуры рассматривать в общеславянском контексте; – пользоваться лингвистическими и др. вопросниками и составлять самостоятельно небольшие анкеты при полевом сборе материала для диалектных, этнолингвистических, социолингвистических и пр. исследований. <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками извлечения балканистической информации из разного вида источников – всех типов словарей, фольклорных и литературных (особенно произведений «магического реализма») текстов, этнографических описаний, диалектных текстов, полевых данных, национальных корпусов, а также визуальных документов, в том числе представленных в Интернете. <p>Формируемые компетенции: УК-1, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-</p>	72 (2)

	4, ПК-5.	
8.	<p>Славянские и балтийские языковые отношения в ареальном аспекте</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – историю изучения балто-славянских языковых отношений; – основные результаты в области сравнительно-исторического и ареально-типологического изучения балто-славянских языковых отношений; – лингвистические особенности балтийских языков в их сравнении со славянскими и другими языками циркумбалтийского региона; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять генетически обусловленные, контактно-обусловленные (ареальные) и универсально-типологические черты языков балто-славянского ареала; – применять аппарат лингвистического и типологического анализа к данным балтийских языков и сопоставлять их с материалом славянских и других языков; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками извлечения лингвистической информации, в первую очередь, сравнительно-исторического и ареально-типологического характера, из источников по балтийским и славянским языкам (словари, корпуса текстов, фольклор, грамматические описания и т.п.). <p>Формируемые компетенции: УК-1, УК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-12.</p>	72 (2)
9.	<p>Славянская этнолингвистика и проблемы изучения языка народной культуры</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – историю славянской этнолингвистики; – основные достижения в области реконструкции славянской духовной культуры; – особенности народной духовной культуры изучаемого славянского и балканского регионов; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать связь между явлениями языка (лексики и фразеологии) и духовной культуры изучаемой славянской или балканской народной традиции; – расшифровывать информацию, заложенную в семантической структуре этнодиалектного текста; 	72 (2)

	<p>– пользоваться этнолингвистическими вопросниками при полевом сборе материала – терминологической лексики народной духовной культуры и соответствующих экстралингвистических контекстов;</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>– навыками извлечения этнолингвистической информации из всех видов источников – словарей, этнографических описаний, диалектных текстов, полевых данных.</p> <p>Формируемые компетенции: УК-1, УК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-12.</p>	
	Факультативы	
10.	<p style="text-align: center;">Старославянский язык.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – историю отечественной и зарубежной палеославистики; – основные достижения в области современной палеославистики; – особенности старославянского языка как литературного языка средне-векового типа; особенности способов номинации в старославянском языке; – жанры древних славянских текстов и их особенности; – особенности лексики и грамматики (фонетики, морфологии, словообразования, синтаксиса) старославянского языка на всех этапах его становления и развития. <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – читать древние славянские рукописи — глаголические и кириллические; – расшифровывать информацию, заложенную в структуре текстов древних славянских рукописей — как старославянских, так и рукописей разных изводов; – проводить сбор данных, необходимых для конкретных палеославистических исследований по, используя доступный и достаточный материал славянского рукописного наследия; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками извлечения информации из прямых и косвенных источников старославянского языка — как непосредственно из древних славянских рукописей, так и из оригиналов старославянских переводов (главным образом, греческих), а также из словарей, лексиконов, индексов, описаний диалектов; – навыками применения на практике методов и приемов, используемых в современных палеославистических исследованиях, — лингвистического анализа, лингвотекстологическо- 	72 (2)

	го анализа, сравнительно-сопоставительных лингвистических и текстологических исследований и др. Формируемые компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-7.	
11.	<p align="center">Сравнительно-историческая грамматика индоевропейского семьи языков</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию индоевропейских языков с основными диалектами; - проблемные стороны индоевропейских сопоставлений; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью подсобных материалов проводить историко-этимологический анализ текстов на языках-образцах индоевропейских семей; - отвечать на вопросы по этимологическим решениям, принимаемым в традиционных этимологических словарях индоевропейских языков; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально владеть индоевропейской системой соответствий. - ориентироваться в индоевропейской реконструкции. <p>Формируемые компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-7.</p>	72 (2)
12.	<p align="center">Методы лингвистического анализа</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач в избранной области исследования; – свободное владение смежными разделами языкознания (теория языкознания, типологическое и сопоставительное языкознание, синхроническое и диахроническое языкознание); – способность демонстрировать и применять углубленные знания в избранной области языкознания с учетом современных принципов изучения языка (интегральности, антропоцентричности, текстоцентричности, коммуникативности, функциональности); – владение современной научной парадигмой в избранной области исследования и умение интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы; – владение материалами наиболее заметных международных и всероссийских конференций по направлению научного исследования и способность к критическому анализу результатов научной деятельности коллег; 	

– способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по созданию языковых ресурсов (корпусов текстов, словарей фонетических, лекционных, терминологических баз данных), в том числе электронных; Формируемые компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-5.	
---	--

4.3. Результаты освоения ОПОП подготовки кадров высшей квалификации программы аспирантуры по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Профессиональные компетенции
Научно-исследовательская	Проведение исследований славянских языков, в том числе балто-славянских и/или балкано-славянских языковых отношений в синхронии и диахронии в перспективе сравнительно-исторического и ареально-типологического языко-знания; исследование современной иерархии различных форм существования славянских языков, включая диалекты, а также современного состояния словарного дела в славянских странах	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
	Проведение научно-исследовательской работы в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	ПК-9
	Составление обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	ПК-10
Педагогическая	Применение основ педагогической деятельности в преподавании славянских языков в учреждениях высшей школы. Методическое обеспечение преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ПК-11
Экспертно-аналитическая	способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации	ПК-13

Программа педагогической практики, включающая всю необходимую информацию о целях, задачах и местах проведения практики, структуре и содержании практики, учебно-методическом, материально-техническом и информационном обеспечении, а также формах аттестации по итогам практики, приведена в Приложении 3.

5. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО подготовки аспирантов по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Славянские языки»

5.1. Кадровое обеспечение реализации ООП

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ИСл РАН, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора, квалификация которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 г. № 1н и профессиональными стандартами (при наличии).

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 80 %.

Не менее 80 % научно-педагогических работников, обеспечивающих реализацию программы аспирантуры, имеют ученую степень доктора наук либо ученую степень кандидата наук и ученое звание доцента или профессора.

Научный руководитель, назначенный аспиранту, имеет ученую степень доктора наук или ученую степень кандидата наук, осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую деятельность (участвует в осуществлении такой деятельности) по профилю направления подготовки, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическая документация по образовательной программе соответствует ФГОС по направлению подготовки.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет не более 60 з.е. в год, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (научно-исследовательской, самостоятельной) работы по освоению ОПОП.

Комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения в аспирантуре, включающий в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практики, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии, а также программы вступительных испытаний, кандидатских экзаменов – доступен для научно-педагогических работников ИСл РАН и аспирантов.

Образовательный процесс на 100% обеспечен учебно-методической документацией, используемой в образовательном процессе.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается доступом каждого аспиранта к библиотечным фондам кафедры славянской филологии Филологического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова (на основании Договора о взаимодействии между ИСл РАН и кафедрой), располагающим соответствующим по содержанию полному перечню дисциплин из расчета обеспеченности учебной литературой в количестве не менее 1 экз. на одного

обучающегося (библиотечные фонды ИСл РАН, находящиеся в ИНИОН РАН, в настоящее время находятся на реставрации).

Реализация программы аспирантуры обеспечивается доступом каждого аспиранта к фондам собственной электронной библиотеки ИСл РАН (содержит более 500 наименований) и книжным фондам подразделений ИСл РАН.

Электронно-образовательная среда (сайт ИСл РАН – www.inslav.ru) предоставляет возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, обеспечивает аспирантам:

- доступ к планам, рабочим программам дисциплин и практик, указанным в рабочих программах, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио аспиранта, в том числе сохранение его работ и рецензий (оценок) на эти работы.

- Библиографические базы данных по социальным и гуманитарным наукам ИНИОН РАН (общий объем массив более 3,5 млн. записей (данные на 01.01.2012 г.), ежегодный прирост - около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН (<http://www.inion.ru/index6.php>).

- Электронный каталог российских научных журналов, размещенных на платформе eLIBRARY.RU, которые имеют открытые для всех полнотекстовые выпуски. Адрес в сети Интернет: http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp. eLIBRARY.RU предоставляет доступ к широкому спектру российских научных журналов, индексируемых в базе данных РИНЦ.

Помимо этого обучающиеся имеют возможность работать с другими электронными ресурсами

Электронная библиотека ИСл РАН	inslav.ru/resursy/elektronnaya-biblioteka
eLIBRARY.RU, CIAO, LIBRARY PRESSDISPLAY, POLPRED.COM	www.elibrary.rsl.ru
Фонд ИНИОН РАН	http://www.lin.inion.ru/
Университетская библиотека ONLINE (ЭБС)	http://www.biblioclub.ru/
Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (ЭБС)	http://rucont.ru/
eLibrary.ru (ЭБС)	http://elibrary.ru/defaultx.asp
IQlib (ЭБС)	http://www.iqlib.ru/
Электронная библиотека диссертаций РГБ	http://diss.rsl.ru/?lang=ru
Народы и религии мира	http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml
Аудиториум. Гуманитарный портал	http://www.auditorium.ru/
Этнопсихология	http://ethnopsyhology.narod.ru/
Всемирная история	http://www.istorya.ru/
	http://www.historic.ru

Библиотека Гумер	http://www.gumer.info/
hrono.info	http://www.hrono.ru
Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
mesoamerica.narod.ru	http://mesoamerica.narod.ru/Latin/latamerica_history_str.html
world-history.ru	http://www.world-history.ru
Электронная библиотека РГБ	www.cyberleninka.ru
Православная энциклопедия	http://pravenc.ru
Исторические документы Российского общеобразовательного портала	http://historydoc.edu.ru
Электронные базы национальных библиотек	www.library.ru/3/biblionet/

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Институт располагает необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса

Структурные подразделения, обеспечивающие учебный процесс по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение располагают материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

В ИСл РАН имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, служащей для представления информации большой аудитории (2 конференц-зала).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя оборудование, необходимое для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

В целом материально-техническая база ИСл РАН позволяет вести учебный процесс по направлению **45.06.01 Языкознание и литературоведение** и соответствует требованиям,

предъявляемым к качеству подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации.

6. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Минобрнауки России базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 г. № 638.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения аспирантами ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Славянские языки»

В соответствии с п. 40 приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259 «Порядок организации и осуществления образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», контроль освоения ОПОП аспирантуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся. Определение данных видов контроля выполняется в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию фондов оценочных средств.

7.1. Требования к знаниям и умениям выпускника аспирантуры.

7.1.1. Общие требования к выпускнику аспирантуры

Выпускник аспирантуры должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности. Выпускник должен владеть всеми универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в соответствии с направлением подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Славянские языки».

Для формирования указанных компетенций, выпускник аспирантуры должен освоить комплекс знаний, умений и владений, отраженный в матрице соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре общепрофессиональным и профессиональным компетенциям выпускника.

7.1.2. Требования к научно-исследовательской работе аспиранта

Научно-исследовательская часть программы должна:

- соответствовать основной проблематике научной специальности, по которой защищается кандидатская диссертация;
- быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;
- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;

- использовать современную методику научных исследований;
- базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;
- содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, защищаемыми в кандидатской диссертации.

7.1.3. Требования к выпускнику аспирантуры по специальным дисциплинам, истории и философии науки и иностранному языку, дисциплинам, включенным в индивидуальный учебный план обучающегося определяются программами кандидатских экзаменов и учебными программами дисциплин по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Славянские языки».

7.1.4. Требования к прохождению педагогической практике определяется Положением о педагогической практике и Программой педагогической практики, утвержденным в ИСл РАН.

7.1.5. Требования к прохождению Государственной итоговой аттестации (ГИА)

ГИА является обязательной и осуществляется после освоения Программы аспирантуры в полном объеме; включает в себя сдачу государственного экзамена и защиту выпускной научно-квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

В результате подготовки и защиты выпускной научно-квалификационной работы аспирант должен:

- **знать**, понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с направлением и профилем подготовки;

- **уметь** применять современные методы сбора, анализа и обобщения информации, самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской деятельности по установленным формам;

- **владеть** современными технологиями поиска решений – для решения научно-исследовательских и практических задач в сфере профессиональной деятельности.

Аспирантам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом государственного образца об окончании аспирантуры с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

7.2. Формы контроля оценки качества освоения аспирантами ОПОП

7.2.1. Контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП аспирантов осуществляется в соответствии с Положением об аттестации в ИСл РАН. «Положением о педагогической практике», «Положением о научно-исследовательской работе» и другими локальными нормативными актами ИСл РАН.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин, выполнения научно-исследовательской части программы, прохождения педагогической практики.

Промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам, прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы. Для этого в ИСл РАН созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам программы по направлению подготовки направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение», профиль «Славянские языки» и ее учебному плану. Они призваны обеспечить оценку качества универсальных и профессиональных компетенций, приобретаемых учеником.

Эти фонды включают в себя: вопросы по обоснованию выбора темы научной работы, научному содержанию работы, обзору научной литературы и выводам из него, контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; примерную тематику рефератов и т. п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются с учётом специфики дисциплины и прописываются в рабочих программах учебных дисциплин. Формами контроля знаний аспирантов и оценки качества их подготовки по циклам дисциплин и прохождения практики, являются экзамены, зачеты, контрольные задания, рефераты.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, практики учитываются связи между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень готовности выпускников к профессиональной деятельности в целом.

При проектировании оценочных средств предусматривается оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовность вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Фонд оценочных средств ГИА включает: критерии оценки результатов ответов на государственном итоговом экзамене, критерии оценки результатов за представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) (Положение о ГИА).

Рабочий учебный план подготовки аспирантов
 Направление подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»
 Направленность (профиль) «Славянские языки»
 Год начала подготовки 2014

индекс	Наименование разделов и дисциплин	трудоемкость в з.е./часах	форма отчетно- сти
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30 (1080 ч.)	
Б1.Б	Базовая часть	9 (324 ч.)	
Б1.Б.1	История и философия науки	5 з.е.(180 ч.)	реферат, экзамен
Б1.Б.2	Иностранный язык	4 з.е.(144 ч.)	реферат, экзамен
Б1.В	Вариативная часть	21 (756 ч.)	
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	15 (540 ч.)	
Б1.В.ОД. 1	Славянские языки	7 з.е. (252 ч.)	реферат, экзамен
Б1.В.ОД. 2	Методика преподавания истории славянских языков в высшей школе	3 з.е. (108 ч.)	зачет
Б1.В.ОД. 3	История славяноведения	2 з.е. (72 ч.)	зачет
Б1.В.ОД. 4	История культуры зарубежных славян	3 з.е. (108 ч.)	зачет
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	6 з.е.	
Б1.В.ДВ. 1	Славянские и балканские языковые отношения в ареальном аспекте	2 з.е. (72 ч.)	зачет
Б1.В.ДВ. 2	Славянские и балтийские языковые отношения в ареальном аспекте	2 з.е. (72 ч.)	зачет
Б1.В.ДВ. 3	Славянская этнолингвистика и проблемы изучения языка народной культуры	2 з.е. (72 ч.)	зачет
Б.2	Блок 2. Практики	3 з.е. (108 ч.)	
Б.2.1	Педагогическая практика	3 з.е. (108 ч.)	зачет
Б3	Блок 3 «Научные исследования»	138 з.е. (4 968 ч.)	
Б3.1	Научно-исследовательская работа	102 з.е. (3 672 ч.)	
Б3.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	36 з.е. (1 296 ч.)	
Б4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9 з.е. (324 ч.)	
Б4.Г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 з.е. (144 ч.)	
Б4Д	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	5 з.е. (180 ч.)	

	Всего:	180 з.е. (6480 ч.)	
ФТД	Факультативы	6 з.е. (216 ч.)	
ФТД.1	Старославянский язык.	2 з.е. (72 ч.)	зачет
ФТД.2	Сравнительная грамматика языков индоевропейской семьи	2 з.е. (72 ч.)	зачет
ФДТ.3	Методы лингвистического анализа	2 з.е. (72 ч.)	зачет

Календарный учебный график (очная форма обучения), матрица компетенций в формате xl
Календарный учебный график (заочная форма обучения), матрица компетенций в формате xl.

Аннотации рабочих дисциплин
по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение,
профиль «Славянские языки»

Б1. Базовая часть

Б1.Б.1 История и философия науки

Цель освоения дисциплины:

Настоящая программа философской части кандидатского экзамена по курсу "История и философия науки" предназначена для аспирантов и соискателей всех научных специальностей. Она представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития и получение представления о тенденциях исторического развития науки.

Коды формируемых компетенций: УК-1, УК-2.

Общая трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц.

Форма промежуточной аттестации: кандидатский экзамен.

Б1.Б 2. Иностранный (английский, немецкий, французский) язык.

Цель дисциплины – достижение практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной работе; подготовке к сдаче кандидатского минимума по иностранному языку.

Задачи дисциплины: практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает формирование и развитие таких навыков и умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность: свободно читать оригинальную научную литературу на иностранном языке; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (экстерна); вести беседу по специальности на иностранном языке.

Коды формируемых компетенций: УК-3, УК-4.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации: кандидатский экзамен.

Б1.В.ОД Вариативная часть, обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.1. Славянские языки.

Цель освоения дисциплины:

- ознакомить обучающихся с современными отечественными и зарубежными лингвистическими теориями, способствовать их творческому и критическому осмыслению, пониманию аспирантами сущности дискуссионных проблем, умению соотне-

сти понятийный аппарат изучаемой дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности;

- вооружить аспирантов методами лингвистического анализа, используемыми в современных исследованиях, выработать у них умения извлекать информацию из текста на основе его лингвистической интерпретации, умения сопоставлять языковые явления иностранного и родного языка, глубже осознавать системные и функциональные различия языков;
- сформировать у обучаемых умения творчески использовать полученные теоретические знания в области интерпретации текста и дискурса для решения практических профессиональных задач.

Коды формируемых компетенций: УК-1, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7.

Общая трудоемкость дисциплины: 7 зачетных единиц.

Форма промежуточной аттестации: кандидатский экзамен.

Б1.В.ОД.2. Методика преподавания славянских языков в высшей школе.

Цель дисциплины - теоретическая и практическая профессиональная подготовка аспирантов к преподаванию и применению основ педагогической деятельности в области лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания в учреждении высшей школы

Задачи дисциплины:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений высшего профессионального образования,
- организация процесса преподавания славянских языков в сфере образования с использованием технологий, соответствующих особенностям студенческой аудитории и лиц, обучающихся в аспирантуре;
- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса, с учетом специфики преподавания славянских языков;
- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в контексте языковедческой славистики;
- разработка методики применения опыта конкретных исследований аспирантов при подготовке и проведении самостоятельных лекционных и практических занятий;

Коды формируемых компетенций: УК-1, УК-3, ОПК-2, ПК-11.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ОД.3. История славяноведения.

Курс учитывает профиль Института славяноведения РАН и охватывает проблемы истории российского славяноведения и основные этапы развития мировой славистики.

Целями освоения дисциплины «История славяноведения» являются:

- ознакомить аспирантов с историей возникновения и развития научной области, изучающей историю, языки, литературы и культуру славянских народов;
- проследить развитие отечественных и зарубежных славистических исследований с донаучной эпохи до современного состояния науки;
- сформировать у аспирантов понимание основных процессов, объективных и субъективных факторов, характерных для формирования и развития научного славяноведения в

XIX-XX вв., и комплексности науки, изучающей проблемы языкознания, истории, социально-политического, национального и культурного развития славянских народов.

Коды формируемых компетенций: УК-1, УК-4, ОПК-1, ПК-7.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ОД.4. История культуры зарубежных славян.

Курс учитывает профиль Института славяноведения РАН и охватывает проблемы культуры, характерные для зарубежного славянства, и основные моменты их историко-культурного развития. Целями освоения дисциплины «История культуры зарубежных славянских стран» являются:

- знакомство студентов с богатым культурным наследием зарубежного славянства (поляков, чехов, словаков, словенцев, хорватов, сербов, черногорцев, боснийцев, македонцев, болгар, белорусов, украинцев);

- выработка представлений о закономерностях исторического развития их культур.

- понимание специфики каждой славянской культуры и их общих, базовых основ;

- раскрытие позитивного влияния русской культуры и культурных связей с Россией на развитие зарубежных славянских культур;

- формирование понимания значительности вклада зарубежного славянства в мировую культуру;

- умение ориентироваться в современных феноменах и процессах развития зарубежных славянских культур.

Коды формируемых компетенций: УК-2, УК-4.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ. Вариативная часть. Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.1. Славянские и балканские языковые отношения в ареальном аспекте

Цель освоения дисциплины:

- дать аспирантам подробные сведения о языковом составе балканского союза, включая «большие» и «малые» языки балканского ареала;

- систематизировать общепалканские черты в области фонологии, морфологии, синтаксиса и лексики с особым вниманием к южнославянским языкам;

- раскрыть концепты «балканской модели мира» и «балканской картины мира» на основе взаимосвязи языка и текста (фольклор и мифология, литература, искусство);

- ознакомить обучающихся с историей формирования балканистики как научной дисциплины, с современными отечественными и зарубежными теориями языковых союзов, уделяя особое внимание понятию «балканизм»;

- помочь аспирантам усвоить методику балканистических исследований (семиотический и этнолингвистический анализ; методика лингвистических, этнографических, фольклористических и культурологических исследований);

- сформировать у обучаемых умение творчески использовать полученные теоретические знания в области балканистики для разработки лингвистических, междисциплинарных филологических и культурологических проблем, для решения профессиональных задач (изучение языка и культуры в их взаимосвязи), для исследовательской, полевой и публикаторской научной деятельности;

- способствовать творческому и критическому осмыслению аспирантами комплексных проблем современной балканистики, пониманию сущности дискуссионных вопросов.
Коды формируемых компетенций: УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-4.
Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.2. Славянские и балтийские языковые отношения в ареальном аспекте

Цель освоения дисциплины:

- сформировать у аспирантов представления об основных аспектах балто-славянских языковых отношений в синхронии и диахронии в перспективе сравнительно-исторического и ареально-типологического языкознания;
- ознакомить обучающихся с историей изучения и современными концепциями балто-славянских языковых отношений, способствовать их творческому и критическому осмыслению, пониманию аспирантами сущности дискуссионных проблем, умению соотнести понятийный аппарат изучаемой дисциплины с реальным фактографическим материалом;
- предложить аспирантам ареально-типологические методы, используемые в современных исследованиях балто-славянских языковых отношений;
- сформировать у обучающихся умения творчески использовать полученные знания в области балто-славянских языковых отношений для решения профессиональных задач: для сбора языкового материала балтийских языков и контактирующих с ними славянских и других языков, анализа материала и существующих источников, выявлению контактных и ареальных черт и т.п.

Коды формируемых компетенций: УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-4.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.3. Славянская этнолингвистика и проблемы изучения языка народной культуры

Цель освоения дисциплины:

- сформировать у будущего специалиста систему научных представлений о традиционной народной духовной культуре и ее отражении в языковой картине мира;
- ознакомить обучающихся с историей формирования этнолингвистики как научной дисциплины, с современными отечественными и зарубежными этнолингвистическими теориями, способствовать их творческому и критическому осмыслению, пониманию аспирантами сущности дискуссионных проблем, умению соотнести понятийный аппарат изучаемой дисциплины с реальным фактографическим материалом;
- предложить аспирантам методы этнолингвистического анализа, используемые в современных исследованиях;
- сформировать у обучающихся умения творчески использовать полученные теоретические знания в области этнолингвистики для решения профессиональных задач: для сбора полевого материала в разных славянских и балканских регионах и его анализа, для работы с опубликованными источниками и т.д.

Коды формируемых компетенций: УК-1, УК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-12.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

ФТД. Факультативы

ФТД.1. Старославянский язык

Цель освоения дисциплины:

- ознакомление обучающихся с историей отечественной и зарубежной палеославистики, последними ее достижениями и актуальными задачами, приучение их к творческому и критическому осмыслению сущности дискуссионных проблем, умению соотнести понятийный аппарат изучаемой дисциплины с исследуемым языковым и историческим материалом;
- освоение аспирантами всех методов и приемов, используемых в современных палеославистических исследованиях;
- углубленное изучение старославянского языка; подход к его изучению как к первому литературному языку славян и формирование у будущего специалиста полного представления о значении его возникновения и становления для истории и культуры славянских народов;
- формирование умения творчески использовать полученные теоретические знания для проведения самостоятельной исследовательской работы.

Коды формируемых компетенций: УК-1, ПК-1, ПК-7.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

ФТД.2. Сравнительно-историческая грамматика индоевропейской семьи языков

Основная цель курса - дать обучающимся исходную информацию, необходимую для достаточно глубокого понимания работ профессиональных индоевропейцев и последующей работы в качестве индоевропейца; научить ориентироваться в индоевропейской реконструкции, привить навыки ориентироваться в каждой из частных реконструкций индоевропейских групп языков. На основании этой информации дать возможность оценивать проблемную сторону индоевропейских сопоставлений.

Коды формируемых компетенций: УК-1, ОПК-1, ПК-5, ПК-6.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

ФТД.3. Методы лингвистического анализа

Цель освоения дисциплины - изучение истории формирования системы научного знания о языке, принципов и методов исследования языка, используемых европейской и американской лингвистикой; освоение этапов развития системы научного знания о языке; раскрытие значения каждого этапа в истории формирования лингвистической методологии; сформировать базовые навыки методов лингвистического анализа с учетом современного уровня развития лингвистики; освоить основные этапы планирования индивидуального научного исследования.

Коды формируемых компетенций: УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-5.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация программы педагогической практики

Место педагогической практики в структуре ООП **45.06.01 Языкознание и литературоведение: Б.2.1.**

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

Целью педагогической практики является приобретение профессиональных компетенций в области педагогической деятельности по реализации образовательных программ высшего образования.

Задачи педагогической практики:

- формирование у аспирантов практико-ориентированного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структурах высшей школы;
- выработка навыков преподавательской деятельности в образовательной организации высшего образования;
- ознакомление с учебно-методической документацией структурного подразделения образовательной организации высшего образования и приобретение опыта разработки учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля);
- формирование представления о специфике воспитательной работы в образовательной организации высшего образования и приобретение опыта организации воспитательных мероприятий.

Прохождение педагогической практики обязательно для всех аспирантов очной и заочной форм обучения.

Формы проведения педагогической практики

В ходе практики аспиранты участвуют во всех видах педагогической и организационно-воспитательной работы кафедры и/или подразделений вуза. Практика включает следующие виды педагогической деятельности: учебно-методическую, учебную и организационно-воспитательную.

Место и время проведения педагогической практики

Практика проводится в структурных подразделениях Филологического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова (кафедра славянской филологии) и/или в других профильных образовательных организациях высшего образования. Проведение практики осуществляется на основе договоров о взаимодействии с соответствующими вузами и договоров гражданско-правового характера. Ее продолжительность составляет 4 недели (108 час.)

Коды формируемых компетенций: УК-1, УК-3, ОПК-2, ПК-11.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

В результате освоения программы педагогической практики обучающийся должен:

- **знать** основные понятия, приемы и методы обучения славянским языкам; технологию обучения теории языка и практике речи;

- **уметь** разрабатывать учебные материалы по заданной теме; решать конкретные методические задачи практического характера; эффективно строить учебный процесс;
- **владеть** методикой и психолого-педагогическими основами преподавания в высшем учебном заведении.
- **демонстрировать** способность и готовность применять полученные знания в педагогической деятельности; в разработке проектов; в организационно-управленческой деятельности.

Текущий контроль успеваемости по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения педагогической практики, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам, прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы.

Общие требования

От аспирантов требуется посещение лекций и семинарских занятий; обязательное выполнение заданий преподавателя; участие в конференциях, симпозиумах и круглых столах; написание научных статей с последующей их публикацией; посещение музеев и выставок. Результаты работы оцениваются на промежуточных и итоговой аттестациях.

- Последовательно заполнять индивидуальный план аспиранта. Необходимо заполнить план на весь срок обучения, а далее по ходу обучения заполнять план работы на каждый будущий год и подводить итог проделанной работе.
- Проходить 2 раза в год аттестацию в секторе или отделе. Приносить отчет о проделанной за год работе и выписку из протокола заседания сектора или отдела о пройденной аттестации в отдел аспирантуры.
- Опубликовать 3 статьи в рецензируемом издании ВАКа и несколько (3–4) работ по теме исследования.
- Участвовать и выступать на научных конференциях.
- Подготовить, написать и обсудить диссертацию на заседании сектора или отдела (т.е. до даты истечения срока аспирантуры). Перед защитой проходит обсуждение диссертации на заседании отдела, отдел дает отзыв и рекомендует диссертацию либо к защите, либо доработать. Если отдел рекомендует диссертацию к защите, то со всеми процедурными вопросами защита может состояться не раньше, чем через 1,5 месяца. Т.о. диссертация должна быть полностью готова за два месяца до окончания срока аспирантуры (кроме того, необходимо учитывать время на возможные исправления замечаний).
- Подготовить для публикации автореферат диссертации.

За 1 год обучения аспирант обязан:

- Утвердить тему и руководителя диссертационного исследования (не позже 6 мес. после зачисления).
- Составить индивидуальный план работы в аспирантуре.
- Участвовать в работе сектора и выполнять задания руководителя диссертации.
- Помогать в организации мероприятий в ИСл РАН (конференций, научных семинаров, симпозиумов и т.д.)
- Сдать 3 кандидатских экзамена.
- Написать и опубликовать 1 статью.
- Начать собирать материал для диссертации.

За 2 год обучения аспирант обязан:

- Подготовить и опубликовать 2 статьи.
- Участвовать в работе сектора и выполнять задания руководителя диссертации.
- Написать 2 главы диссертационного исследования.
- Собирать материал для диссертации.

За 3 год обучения аспирант обязан:

- Опубликовать 3 статьи в рецензируемых изданиях ВАКа.
- Участвовать в работе сектора и выполнять задания руководителя диссертации.
- Закончить диссертационное исследование, получить на рецензию руководителя, обсудить диссертацию на секторе или в отделе.
- Пройти итоговую аттестацию.
- Подготовить автореферат.

Правила выполнения письменных работ

Требования к набранным на компьютере творческим работам: двойной интервал, кегль – 14, цитирование и сноски в соответствии с принятыми стандартами, тщательная выверенность грамматики, орфографии и синтаксиса. Текст статьи или очерка должен быть не менее 10 стр. Творческая работа не должна быть реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному анализу и представлению аспирантами своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики.

Устное сообщение должно основываться на самостоятельном исследовании выбранной этнологической проблемы и строиться по схеме: суть проблемы; источники (устные и/или письменные), на основе которых проведено исследование; описательная часть; теоретическое обобщение; вывод; список литературы по теме.

Академическая этика

Все имеющиеся в творческой работе (статья, очерк) сноски должны быть тщательно выверены. Не допустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие мысли без указания первоисточника (включая устные, письменные источники и данные, взятые из интернета). В конце работы дается полный список всех использованных источников.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) в структуре программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение относится к базовой части Блока 4.

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 з.е. – 324 часа

Государственная итоговая аттестация включает:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена (4 з.е. – 144 часа),
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (5 з.е. – 180 часов).

I. Общие положения

1.1. Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ИСл РАН, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров в ИСл РАН.

1.2. Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.3. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.

1.4. Государственная итоговая аттестация не может быть заменена оценкой качества освоения образовательных программ на основании итогов промежуточной аттестации обучающегося.

1.5. Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти государственную итоговую аттестацию.

1.6. Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ИСл РАН.

II. Форма государственной итоговой аттестации для обучающихся по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ИСл РАН по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение

2.1. Государственная итоговая аттестация для выпускников аспирантуры состоит из 2-х частей: государственного междисциплинарного экзамена и представления научного

доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

2.2. В программу государственного экзамена по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение подготовки в аспирантуре входят следующие разделы:

- Основы педагогики и психологии высшей школы. Методика преподавания славянских языков в высшей школе.
- Типология славянских языков и диалектов.
- Сравнительно-типологическое изучение славянских языков и диалектов.

Аспиранты, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в форме государственного экзамена, не допускаются ко второму этапу ГИА.

2.3. Защита результатов научно-исследовательской работы проводится в форме научного доклада. Защита результатов научно-исследовательской работы является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации.

2.4. Научно-исследовательская работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом (адъюнктом) решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

2.5. Результатом научного исследования является научно-исследовательская работа, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

2.6. В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

2.7. Основные научные результаты научно-исследовательской работы должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее двух публикаций).

2.8. Научно-исследовательская работа должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи, которая должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристики основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в научно-исследовательской работе; основную часть (которая может делиться на параграфы и главы), заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, библиографический список. Оформление научно-исследовательской работы должно соответствовать требованиям, устанавливаемым федеральным государственным образовательным стандартом.

2.9. Научно-исследовательская работа подлежит рецензированию. Порядок рецензирования устанавливается ИСл РАН. Научный руководитель аспиранта представляет в государственную экзаменационную комиссию отзыв на научно-исследовательскую работу аспиранта.

2.10. Члены государственной экзаменационной комиссии простым большинством голосов оценивают научно-исследовательскую работу и выносят решение: о выдаче диплома; о переносе срока защиты научно-исследовательской работы аспирантом; об отчислении из аспирантуры с выдачей справки.