

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
ИНСТИТУТ СЛАВЯНОВЕДЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК
(ИСл РАН)**

ПРИНЯТО
Учёным советом ИСл РАН

«30» июня 2015 г.
Протокол № 5



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСл РАН
доктор исторических наук
К.В.Никифоров
2015 г.

Учебный план подготовки аспирантов по направлению

46.06.01 Исторические науки и археология
Специализация (профиль) - «Всеобщая история (соответствующего периода)»

**ПРОГРАММА РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ СЛАВЯНСКИХ НАРОДОВ
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
Б1.В.ОД.2**

Форма обучения

Очная. Заочная

Москва 2015

ВВОДНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ

Программа подготовлена в Институте славяноведения РАН, Отделе истории стран Центральной Европы в Новое время.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Б1.В.ОД.2.

Автор: к.и.н., ст.н.с. К.А.Кочегаров

Количество академических часов – 108 час. (3 з.е.)

Форма отчетности – зачёт.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины - теоретическая и практическая профессиональная подготовка аспирантов к преподаванию и применению в конкретных научных исследованиях предметов «История славянских народов» и «Истории славяноведения» в высших учебных заведениях.

Задачи дисциплины:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений высшего профессионального образования,
- организация процесса преподавания истории славянства в сфере образования с использованием технологий, соответствующих особенностям студенческой аудитории лиц, обучающихся в аспирантуре;
- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса, с учетом специфики истории славян и комплексной научной дисциплины «славяноведение»;
- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в контексте славянской истории;
- разработка методики применения опыта конкретных исследований аспирантов при подготовке и проведении самостоятельных лекционных и практических занятий;
- разработка методики и принципов применения взаимодействия процессов научного исследования и преподавания исторических дисциплин в ходе обучения в аспирантуре.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

2.1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методика преподавания истории славянских народов в высшей школе» относится к вариативной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» и является обязательной для освоения по программе подготовки аспирантов по направлению 46.06.01 «Исторические науки и археология», специализация (профиль «Всеобщая история (соответствующего периода)»).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующей подготовки аспиранта к государственной итоговой аттестации, прохождения педагогической практики в вузе.

2.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

универсальные:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

общефессиональные:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональные:

- умение применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в учреждениях высшей школы (ПК-10).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие навыки:

знать:

- современные трактовки предмета педагогической науки; предмета педагогики и психологии высшего образования;

- основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста;

- иметь представление о механизмах функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования;

- особенности развития, организационной структуры, методологии и проблемно-тематических подходов научного славяноведения различных цивилизационных и национальных школ;

- принципы проектирования учебных программ по истории славянства и разработки инновационных методик с использованием современных информационных технологий организации образовательного процесса;

уметь:

- использовать психолого-педагогические положения и концепции для оценки и анализа воспитательно-образовательного процесса;

- осваивать и анализировать источники и историографию по истории славянства с целью последующего использования их в ходе семинаров и практических занятий;

- анализировать современную славяноведческую литературу, в т.ч. на иностранных (славянских языках), формулировать представления в доступной обучающимся форме о ее современных тенденциях и направлениях;

владеть:

- психолого-педагогическими понятиями;

- нормами профессиональной этики педагога, стремлением установить со студентами отношения партнерства и сотрудничества;

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов современного славяноведения;

- методикой научной источниковедческой критики и принципами ее дидактического применения в преподавании теоретических курсов и в практических занятиях.

3. Разделы дисциплины, содержание разделов дисциплины и виды учебной работы

№	Раздел дисциплины	Год обучения	Количество недель	Виды учебной работы, включая самостоятельную, трудоемкость в часах	Формы контроля успеваемости
				Лекции, семинары, сам	
1	Раздел 1. Основы педагогики и психология высшей школы Тема 1. Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании личности.	1	1	2 4	Индивидуальное собеседование
2	Тема 2. Особенности развития личности студента.	1	1 2 2 6	Индивидуальное собеседование	
3	Тема 3. Профессионально-педагогическое общение преподавателя	1	2	2 2 6	Индивидуальное собеседование
4	Раздел 2. Методика преподавания истории славянских народов в высшей школе. Тема 4. Россия в славянском мире: Введение в методику преподавания истории славян.	2	2	4 2 6	Индивидуальное собеседование
5.	Тема 5. Методика распределения содержания курса истории славян по хронологическому принципу.	2	1	2 2 6	Индивидуальное собеседование
6.	Тема 6. Методика распределения содержания курса истории славян по географическо-культурологическому принципу.	2	1	2 2 6	Индивидуальное собеседование
7.	Тема 7. Преподавание и изучение истории	2	1	2 2 6	Индивидуальное собеседование

	славян в славянских и неславянских странах: сравнительный анализ.					ние
8.	Тема 8. Виды и типы источников по истории славян. Принципы источниковедческой критики и организация работы с источниками ними на семинарских и практических занятиях.	2	1	2	8	Индивидуал. собеседование
9.	Тема 9. Особенности развития и формирования национальных славянских историографий.	2	1	2	8	Индивидуал. собеседование
10.	Тема 10. Особенности восприятия славянской истории в сознании российских ученых и общественных деятелей. Методика популяризации достижений научного славяноведения.	2	1	2	8	Индивидуал. собеседование
	Тема 11. Славяноведение как комплексная дисциплина: состояние и задачи исследование на современном этапе.	2	1	2	8	Индивидуал. собеседование
	Подготовка к зачету					
	Итого:			24	12	72

Итого:

Лекции – 24 час.

Семинары – 12 час.

самостоятельная работа – 72 час.

Всего – 108 час. (3 з.е.)

3.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы педагогики и психологии высшей школы

Тема 1. Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании личности.

Мотивационно-ценностные отношения к профессионально-педагогической деятельности в вузе. Профессионально важные личностные качества преподавателя вуза. Акмеологические аспекты профессионально-личностного развития преподавателя. Психологические барьеры в профессиональном самоопределении.

Тема 2. Особенности развития личности студента.

Возрастные особенности студентов. Личностные особенности студентов. Познавательные особенности студентов. Движущие силы, условия и механизмы развития личности студента. Учение как квазипрофессиональная деятельность студента. Методы стимуляции творческой деятельности студентов. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения и воспитания в вузе.

Тема 3. Профессионально-педагогическое общение преподавателя.

Основные виды педагогической деятельности преподавателя вуза. Структура педагогической деятельности. Преподаватель как субъект культуры, как носитель общечеловеческих и профессиональных ценностей. Нравственно-психологический образ преподавателя. Сущность, цель и виды педагогического общения. Особенности, функции, средства Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения; организация непосредственного общения; управление общением в развивающемся процессе; анализ процесса и результатов осуществленной системы общения. Стиль педагогического общения. Типология стилей. Модели общения. Техника педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Педагогическое общение как творческий процесс.

Раздел 2. Методика преподавания истории славянских народов в высшей школе.

Тема 4. Россия в славянском мире: Введение в методику преподавания истории славян.

Основные вехи истории славянства Южные, Западные, Восточные славяне. Основные характеристики социально-экономического, политического и культурного существования славянских народов. Роль России в развитии государственности и культуры славян, и в частности исторической науки и славистических исследований. Место истории России и славянства в специальных и обобщающих курсах по истории в вузах.

Тема 5. Методика распределения содержания курса истории славян по хронологическому принципу.

История славянства в хронологическом контексте европейской истории: Первобытная эпоха, Древний мир, Средние века, Новое и Новейшее время. Относительно позднее формирование государственности славянских народов в Средневековье и Раннее Новое время как критерий распределения материала по курсу. Краткая характеристика этапов развития славянства в Средние века, Новое и Новейшее время.

Тема 6. Методика распределения содержания курса истории славян по географическо-культурологическому принципу.

История славянства в пространственно-временном контексте европейской истории.

Характеристика историко-географических условий расселения и развития южных, западных

и восточных славян. Характеристика особенностей цивилизационного взаимодействия славянских народов и соседних культур. Южные славяне, Византия и Османская империя (Турция). Западные славяне и западноевропейские государства Европы (Франция, Германия, Англия). История восточных славян в контексте взаимоотношений России, Польши, государств крестоносцев в Прибалтике, Крымского ханства и Османской империи (Турции).

Тема 7. Преподавание и изучение истории славян в славянских и неславянских странах: сравнительный анализ.

Становление славистики как самостоятельной научной дисциплины: от изучения фольклора, быта и истории славян к полноценной научной дисциплине. Роль России и российских ученых в становлении и развитии славяноведения. Становление славистических центров в Западной Европе (Франция, Англия, Германия и др. страны), США, странах Азии (Япония, Китай и др.), особенности их развития в сравнительном контексте.

Тема 8. Виды и типы источников по истории славян. Принципы источниковедческой критики и организация работы с источниками ними на семинарских и практических занятиях.

Характеристика основных видов и типов исторических источников через призму истории славянства. Особенности формирования корпуса исторических источников у южных, западных и восточных славян. Древняя славянская книжность: особенности становления. Берестяные грамоты – уникальный источник эпистолярной письменности восточных славян.

Тема 9. Основные периоды истории славянских историографий. Становление исторической науки у южных, восточных и западных славян: общее и особенное. Комплексная характеристика славянских исторических школ, их связь с социально-экономическим и культурным развитием славянских народов.

Тема 10. Особенности восприятия славянской истории в сознании российских ученых и общественных деятелей. Методика популяризации достижений научного славяноведения. Россия и история славянства. Всплеск интереса к истории славян в Российской империи XIX века, формирование центров славистических исследований в Москве и Санкт-Петербурге. Славянская идея в общественной и политической жизни России, формирования концепций дальнейшего развития славянского мира, представления о самобытной общеславянской культуре и идентичности. Особенности их бытования в общественном сознании. Востребованность / невостребованность указанных концепций в отношениях России со славянскими народами.

Тема 11. Славяноведение как комплексная дисциплина: состояние и задачи исследование на современном этапе

Современная славистика: достижения и проблемы. Славяноведение как комплексная дисциплина на стыке истории, языкознания, литературоведения, фольклористики. Современные течения и школы отечественного и зарубежного славяноведения. Методика анализа наиболее выдающихся трудов по славистике на семинарах.

4. Тематический план семинарских занятий:

1. Профессионально важные личностные качества преподавателя высшей школы.
2. Наиболее эффективные способы стимуляции творческой активности студентов.

3. Россия в славянском мире: Введение в методику преподавания истории славян.
4. Методика распределения содержания курса истории славян по хронологическому принципу.
5. Методика распределения содержания курса истории славян по географическо-культурологическому принципу.
6. Методика популяризации достижений научного славяноведения.

5. Методические рекомендации к семинарским занятиям.

Семинарские занятия направлены на углубление и закрепление знаний, полученных в ходе прослушивания лекционного курса и самостоятельной работы. Они должны развить у аспирантов умение ориентироваться в основных проблемах, поднятых преподавателем в ходе лекционного курса; способствовать выработке методологических навыков, необходимых для проведения самостоятельных исследований и практических заданий. Следует выявить вопросы, представляющие наибольшую сложность для аспиранта, и способствовать их решению. Особое внимание необходимо уделить работе аспиранта с источниками, помогая определить их ценность и репрезентативность для установления характера тех или иных методологических проблем и исторических событий и феноменов, выявления их содержания и последствий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа аспиранта включает следующие виды деятельности:

- повторение материала, пройденного на занятии и проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение тем теоретического курса, запланированных для самостоятельного освоения;
- написание рефератов по предложенным преподавателем темам;
- подготовку к коллоквиумам, зачёту и государственной итоговой аттестации;
- подготовку к проведению практических занятий.

6.1. Список тем и вопросов для самостоятельной работы и для подготовки к зачету

1. Профессионально важные личностные качества преподавателя высшей школы.
3. Основные особенности физического, интеллектуального и личностного развития студентов.
4. Мотивационная сфера студентов как субъектов образования.
5. Основные виды деятельности преподавателя вуза.
6. Особенности стилей общения преподавателя со студентами.
7. Формы и методы контроля, применяемые в высшей школе с позиций требований, предъявляемых современной дидактикой.
8. Формы и методы самостоятельной работы студентов с позиции их эффективности.
9. Этапы построения индивидуальной образовательной технологии.
10. Изучение и преподавание истории славянства в России XIX века.
11. Советское славяноведение: основные вехи развития.
12. Выдающиеся российские и слависты: биография и научные достижения (по выбору об одном ученом).

13. Становление славистики в неславянских странах: этапы, школы, научные достижения (по выбору об одной из стран или о группе стран).

14. Методика работы с источниками по славянской истории на семинарских занятиях (методическая разработка организации семинара, дискуссии, на примере конкретных источников).

7. Требования к уровню освоения программы, формы текущего, промежуточного контроля по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущий контроль. Любая форма работы аспирантов дает материал для текущего контроля. Его результаты направлены на то, чтобы указать на те темы, над которыми ему следует поработать преподавателю возможность скорректировать темп подачи материала и определить наиболее сложные элементы курса, которые следует объяснить более подробно.

Промежуточный и итоговый контроль. Промежуточная и итоговая аттестация аспиранта по дисциплине проводится в виде зачета и экзамена (вопросы по данной дисциплины входят в программу ГИА).

7.2. Рекомендуемая литературы:

Источники

1. Хрестоматия по истории южных и западных славян: В 3-х тт. Минск, 1987- 1991.
2. Восточная Европа в документах российских архивов. 1944-1953. М., 1997.
3. Внешняя политика России XIX и начала XX века: Документы Российского министерства иностранных дел. Сер. 1. Т. 1-8. М., 1960-1972. Сер. 2. Т. 1-6. М., 1974-1985.
4. Галл Аноним. Хроника и деяния князей или правителей польских. М., 1961.
5. Гельмольд. Славянская хроника. М., 1963.
6. Длугош Ян. Грюнвальдская битва. М., 1962.
7. Документы и материалы по истории советско-польских отношений. М., 1964-1986. Т. 1-12.
8. Документы и материалы по истории советско-чехословацких отношений: В 5 т. М., 1973-1988.
9. Документы по истории Мюнхенского сговора. 1937-1939 гг. М., 1979.
10. Зарубежные славяне и Россия: Документы архива М.Ф. Раевского. 40-80-е гг. XIX в. М., 1975.
11. Избранные произведения болгарских революционных демократов. М., 1959. Избранные произведения прогрессивных польских мыслителей: В 3 т. М.; Л., 1956-1958.
12. Козьма Пражский. Чешская хроника. М., 1962.
13. Коллар Я. Сто сонетов. М., 1973.
14. Кондратьева В.Н. Русские дипломатические документы об аграрных отношениях в Боснии и Герцеговине (60-е -70-е годы XIX в.) М., 1971.
15. Константин Багрянородный. Об управлении империей. М., 1989.
16. Конституции государств Центральной и Восточной Европы / Отв. ред. В.Н. Варламова. М., 1997.

17. Конституции социалистических государств: В 2 т. М., 1987.
18. Конституции и законодательные акты буржуазных государств XVIII-XIX вв. М., 1975.
19. Лаврентий из Бржезовой. Гуситская хроника. М., 1962.
20. Маркович С. Избранные сочинения. М., 1956.
21. Меховский М. Трактат о двух Сарматиях. М.; Л., 1963.
22. НКВД и польское подполье. 1944-1945 (По "Особым папкам" И.В. Сталина). М., 1994.
23. Освободительная борьба народов Боснии и Герцеговины и Россия. 1850–1864. М., 1985.
24. Освободительная борьба народов Боснии и Герцеговины и Россия. 1865–1875. М., 1988.
25. Освобождение Болгарии от турецкого ига: Документы. М., 1961–67. Т.1–3.
26. Первое сербское восстание 1804–1813 гг. и Россия. М., 1980–1981. Кн.1–2.
27. Политические и культурные отношения России с югославянскими землями в XVIII в.: Документы. М., 1984. Польские мыслители эпохи Возрождения. М., 1960.
28. Польско-советская война, 1919–1920: Ранее не опубликованные документы и материалы. М., 1994.
29. Польское освободительное движение конца XVIII – 60-х гг. XIX вв.: Методические указания и материалы к семинарским занятиям по курсу "История южных и западных славян в новое время" / Сост. Н.А. Лучинина. Тверь, 1994.
30. Родник златоструйный. Памятники болгарской литературы IX–XVIII вв. М., 1990.
31. Сборник документов по истории рабочего и социалистического движения стран Европы и США. М., 1985.
32. Свод древнейших сведений о славянах. М., 1991-1995. Т. 1–2.
33. Сикст из Оттерсдорфа: Хроника событий, свершившихся в Чехии в бурный 1547 год. М., 1989.
34. Сказания о начале славянской письменности. М., 1981.
35. Сказания о начале Чешского государства и древнерусской письменности. М., 1970.
36. Советско-болгарские отношения и связи: Документы и материалы. М., 1976-1987. Т.1-3.
37. Советско-югославские отношения. 1917–1941: Сборник документов и материалов. М., 1992.
38. СССР-Польша. Механизмы подчинения. 1944–1949: Сб. документов. М., 1995.
39. Тегеран. Ялта. Потсдам: Сб. документов. М., 1971.
40. Хрестоматия памятников феодального государства и права стран Европы. М., 1961.
41. Югославия в огне: Документы, факты, комментарии (1990-1992). М., 1992.
42. Югославский кризис и Россия: Документы, факты, комментарии (1990-1993). М., 1993.

Обязательная литература:

43. Ванечек В. История государства и права Чехословакии. М., 1981.
44. Бажова А.П. Россия и югославы в конце XVII- начале XIX века. М., 1996.
45. Великая Моравия. Её историческое и культурное значение. М., 1985.
46. Горина Л.В. Социально-экономические отношения во Втором Болгарском царстве. М., 1972.
47. Грачёв В.П. Балканские владения Османской империи на рубеже XVIII-XIX вв. М., 1990.
48. Данченко С.И. Развитие сербской государственности и Россия. 1878-1903. М., 1996.
49. Дворник Ф. Славяне в европейской истории и цивилизации / Пер. И.И. Соколовой. М., 2001.

50. Дьяков В.А. Славянский вопрос в общественной жизни дореволюционной России. М., 1993.
51. История культур славянских народов. В 3-х тт. / Отв. ред. Г.П. Мельников. М.: ГАСК, 2003, 2005.
52. История литератур западных и южных славян. М., 1997. Т. 1-2.
53. История славянских языков. М., 1985.
54. История Югославии. М., 1963. Т. 1-2.
55. История южных и западных славян: Курс лекций / Под ред. В.Г. Карасева. М., 1979.
56. Краткая история Болгарии. С древнейших времен до наших дней. М., 1989.
57. Краткая история Венгрии. С древнейших времен до наших дней. М., 1991.
58. Краткая история Польши. С древнейших времен до наших дней. М., 1993.
59. Краткая история Чехословакии. С древнейших времен до наших дней. М., 1988.
60. Лаптева Л.П. Славяноведение в Московском университете в XIX – начале XX вв. М., 1997.
61. Лаптева Л.П. История славяноведения в России в XIX веке. М., 2005.
62. Литаврин Г.Г. Византия, Болгария, Древняя Русь. СПб., 2000.
63. Макова Е.С. История южных и западных славян. Период феодализма. М., 1987.
64. Мельников Г.П. Культура зарубежных славянских народов. М., 1994.
65. Нидерле Л. Славянские древности. М., 1956, 2000.
66. Никитин С.А. Славянские комитеты в России в 1858-1876 гг. М., 1960.
67. Никитин С.А. Очерки по истории южных славян и русско-балканских связей в 50-е – 70-е годы XIX века. М., 1970.
68. Седов В.В. Славяне в раннее средневековье. М., 1995.
69. Славяноведение в дореволюционной России: Изучение южных и западных славян. М., 1988.
70. Трубачев О.Н. Этногенез и культура древнейших славян. М., 2002.
71. Трубачев О.Н. В поисках единства. Взгляд филолога на проблему истоков Руси. М., 1997.
72. Формирование наций в Центральной и Юго-Восточной Европе. М., 1981.
73. Формирование национальных культур в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. М., 1977.
74. Формирование национальных независимых государств на Балканах. Конец XVIII в. – 70-е годы XIX в. М., 1986.

Дополнительная литература:

75. Австро-Венгрия. Опыт многонационального государства. М., 1995.
76. Балканы в конце XIX- начале XX века: Очерки становления национальных государств и политической структуры в Юго-Восточной Европе. М., 1991.
77. Бардах Ю., Леснодорский Б., Пиетрчак М. История государства и права Польши. М., 1980.
78. Бромлей Ю.В. Становление феодализма в Хорватии. К изучению процесса классового образования у славян. М., 1964.
79. Воробьева И.Г. Профессор-славист Нил Александрович Попов. Тверь, 1999.
80. Воробьева И.Г. Славяно-россияка. Тверь: Славянский мир, 2008.
81. Гиренко Ю.С. Сталин – Тито. М., 1991.
82. Двести лет новой сербской государственности: К юбилею начала Первого сербского восстания 1804 – 1813 гг. / Отв. ред. В.К. Волков. СПб., 2005.
83. Дмитриев М.В. Православие и реформация: Реформационное движение в восточнославянских землях Речи Посполитой во второй половине XVI в. М., 1990.

84. Дмитриев М.В., Флоря Б.Н., Яковенко С.Г. Брестская уния 1596 г. и общественно-политическая борьба на Украине и в Белоруссии в конце XVI – начале XVII вв. М., 1996.
85. Достян И.С. Русская общественная мысль и балканские народы. От Радищева до декабристов. М., 1980.
86. Королюк В.Д. Древнепольское государство. М., 1957.
87. Косик В.И. Русская политика в Болгарии. 1879-1886. М., 1991.
88. Кризис политической системы капитализма в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. М., 1982.
89. Лаптева Л.П. История Чехии периода феодализма (V в. – 1648 г.) М., 1993.
90. Лаптева Л.П. История Чехии периода позднего феодализма и раннего нового времени (1648–1849). М., 1998.
91. Лециловская И.И. Иллиризм. К истории хорватского национального Возрождения. М., 1968.
92. Лециловская И.И. Сербская культура XVIII века. М., 1994.
93. Международные отношения и страны Центральной и Юго-Восточной Европы в период фашистской агрессии на Балканах и подготовки нападения на СССР (сентябрь 1940 – июнь 1941 г.) М., 1992.
94. Мыльников А.С. Культура чешского Возрождения. М., 1982.
95. Наленч Д., Наленч Т. Йозеф Пилсудский. М., 1992.
96. На путях к Югославии: За и против. М., 1997.
97. Наумов Е.П. Господствующий класс и государственная власть в Сербии XIII-XIV вв. Динамика социальной и политической системы сербского феодализма. М., 1975.
98. Ненашева З.С. Общественно-политическая жизнь в чешских землях в конце XIX – начале XX в. М., 1994.
99. Никифоров К. В. Между Кремлем и Республикой Сербской (Боснийский кризис: Завершающий этап). М., 1999.
100. Общественное движение на польских землях. Основные политические течения и политические партии в 1864-1914 гг. М., 1988.
101. Очерки истории культуры славян. М., 1996.
102. Пленники национальной идеи. Политические портреты лидеров Восточной Европы. Первая треть XX в.: Сборник статей. М., 1993.
103. Писарев Ю.А. Великие державы и Балканы накануне Первой мировой войны. М., 1985.
104. Политические системы в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. 1917–1929 гг. М., 1988.
105. Политический кризис 1939 г. и страны Центральной и Юго-Восточной Европы. М., 1989.
106. Польшанский Д.И. Культурное своеобразие средневековой Болгарии в контексте византийско-славянской общности IX-XV веков. Иваново, 2000.
107. Польша на путях развития и утверждения капитализма. Конец XVIII в. – 60-е годы XIX в. М., 1984.
108. Принятие христианства народами Центральной и Юго-Восточной Европы и крещение Руси. М., 1988. Развитие этнического самосознания славянских народов в эпоху раннего средневековья. М., 1982.
109. Развитие этнического самосознания славянских народов в эпоху зрелого феодализма. М., 1988.
110. Раннефеодальные государства и народности. Южные и западные славяне. VI-XII вв. М., 1991.
111. Славянская мифология: Энциклопедический словарь. М., 1995.

112. Славянские древности: Этнолингвистический словарь: В 5 т. / Под ред. Н.И. Толстого. М., 1995-2000.
113. Славянские культуры в эпоху формирования и развития славянских наций XVIII–XIX вв. М., 1978.
114. Славянские матрицы. XIX век. М., 1996. Ч. 1-2.
115. Славянский мир // Родина. 2001. № 1-2.
116. "Славянский фактор". Межславянские отношения в середине 90-х годов. М., 1995.
117. Улуян А.А. Деятели болгарского национально-освободительного движения XVII–XIX вв. М., 1996.
118. Фашизм и антидемократические режимы в Европе. Начало 20-х годов –1945. М., 1981.
119. Флоря Б.Н. Отношения государства и церкви у восточных и западных славян. Эпоха средневековья. М., 1992.
120. Флоря Б.Н., Турилов А.А., Иванов С.А. Судьбы Кирилло-Мефодиевской традиции после Кирилла и Мефодия. СПб., 2000.
121. Фрейденберг М.М. Дубровник и Османская империя. М., 1989.
122. Фрейдзон В.И. История Хорватии. Краткий очерк с древнейших времен до образования республики (1991 г.) СПб., 2001.
123. Христианство в странах Восточной, Юго-Восточной и Центральной Европы на пороге второго тысячелетия / Отв. ред. Б.Н. Флоря. М., 2002.
124. Шемякин А.Л. Радикальное движение в Сербии. М., 1993.
125. Этническое самосознание славян в XV столетии. М., 1995.
126. Якубский В.А. Проблемы аграрной истории позднесредневековой Польши. Л., 1975.

7.3. Литература по теме «Основы педагогики и психологии высшего образования»

а) основная литература:

1. Коротков Э.М. Управление качеством образования / Э.М. Коротков. – М.: Академический Проект, 2010.
2. Педагогика и психология высшей школы. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012.
3. Педагогика профессионального образования / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2012.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2012.

б) дополнительная литература:

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М., 1991.
2. Макарова Л.Н. Преподаватель высшей школы: индивидуальность, стиль, деятельность / Л.Н. Макарова. – М.; Тамбов, 2000.
3. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность / Г.Б. Скок. – М., 2000.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Аспект-пресс, 2001.
5. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2012.

7.4. Интернет-ресурсы

Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/> (электронная библиотека: <http://elibrary.rsl.ru/>)
<http://www.philology.ru> крупный филологический квартал.

<http://www.metlit.nm.ru> // Методика преподавания литературы.

<http://www.metlit.nm.ru/kart./uchtbnik.html>//Сайт "Учебники по методике преподавания литературы"

<http://www.ucheba.com/>//Портал Учеба

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Зал № 827, 901, 925 – для проведения занятий, лекций, консультаций,

Кабинет № 817 – для проведения консультаций.

Оборудование: компьютер в комплекте, фотокамера Canon – 2 шт.;

проектор LCD 1024x768 – 2 шт., экран с электроприводом 4:3 (1 шт.)

Программа разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования с учетом рекомендации Ученого совета ФГБУ Институт славяноведения РАН по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», специализация (профиль) «Всеобщая история (соответствующего периода)» предназначена для обучения по очной и заочной форме в аспирантуре Института славяноведения РАН.

Автор программы: к.и.н., ст.н.с. К.А.Кочегаров