

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
ИНСТИТУТ СЛАВЯНОВЕДЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕ-
МИИ НАУК (ИСл РАН)

ПРИНЯТО
Учёным советом ИСл РАН

«30» июня 2015 г.
Протокол № 5



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСл РАН
доктор исторических наук
К.В. Никифоров
«30» июня 2015 г.

Учебный план подготовки аспирантов по направлениям подготовки:

45.06.01 «Языкознание и литературоведение»
Специализация (профиль) - «Славянские языки»

ПРОГРАММА РАБОЧЕЙ ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА
ФТД.3

Форма обучения
Очная. Заочная

Москва 2015

ВВОДНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ:

Программа подготовлена в Институте славяноведения РАН

Автор-составитель: Т.И. Вендина, д.ф.н., рук. центра.

Количество часов – 72 час. (2 з.е.)

Форма отчетности – зачёт.

1. Цель освоения дисциплины:

Цель данного курса – повысить уровень профессиональной лингвистической компетенции аспирантов и соискателей, освоивших базовый курс по языкознанию. Решение этой цели предполагает изучение истории формирования системы научного знания о языке, принципов и методов исследования языка, используемых европейской и американской лингвистикой.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

2.1. В результате освоения дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

универсальные:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

общепрофессиональные:

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

профессиональные:

– способность использовать в лингвистических исследованиях базовые знания в области современных отечественных и зарубежных лингвистических теорий, способность их творческого и критического осмысления (ПК-1);

– умение извлекать информацию из текста на основе его лингвистической интерпретации (ПК-5).

2.2. В результате освоения дисциплины аспирант должен демонстрировать следующие навыки:

знать:

- историю формирования системы научного знания о языке, принципов и методов исследования языка,

уметь:

- применять углубленные знания в профессиональной деятельности;

- использовать приемы и методы научной дискуссии и коммуникативной деятельности в условиях профессионального сообщества;

владеть:

- способностью демонстрировать и применять углубленные знания в избранной области языкознания с учетом современных принципов изучения языка (интегральности, антропоцентричности, текстоцентричности, коммуникативности, функциональности);
- современной научной парадигмой в избранной области исследования и умение интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы;
- материалами наиболее заметных международных и всероссийских конференций по направлению научного исследования и способность к критическому анализу результатов научной деятельности коллег.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Раздел Дисциплины	Год обучения	недельКоличество	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				лекции	семинары	сам. работа	контроль	
1.	Общие вопросы методологии	1	1	2	-	8	консультации	индивидуальное собеседование
2.	Методология языкознания и ее связь с общими вопросами языкового развития и языкового устройства	1	1	2	-	8	консультации	индивидуальное собеседование
3.	Методология языкознания и ее связь с частными проблемами изучения языка	1	2	2	-	8	консультации	индивидуальное собеседование
4.	Методология и языковые уровни	2	3-4	6	2	8	консультации	индивидуальное собеседование
5.	Организация индивидуального научного иссле-	2	3-4	2	2	10	консультации	индивидуальное собеседование

	дования						
	Итого: 72 часа (2 з.е.)	14	6	52	зачет		

4.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы методологии

Тема 1. Методология как наука

Тема 2. Общая методология и общие методы исследования. Частная методология и частные методы исследования.

Тема 3. Общее представление об основных этапах развития системы научного знания о языке.

Раздел 2. Методология языкознания и ее связь с общими вопросами языкового развития и языкового устройства.

Тема 1. Сравнительно-исторический метод как один из первых научных методов, связанных с осознанием эволюции языка и поиском методов определения его родства с другими языками

Тема 2. Структурный метод, связанный с осознанием *системности* языка.

Тема 3. Конструктивный метод, связанный с осознанием языка как *динамической* системы, обеспечивающей порождение речевых произведений.

Раздел 3. Методология языкознания и ее связь с частными проблемами изучения языка.

Тема 1. Сравнительно-исторический метод как основа дальнейшего развития лингвистических исследований (типологические методы лингвистических исследований; сопоставительная лингвистика и сопоставительные методы исследования, метод системно-функционального сопоставления); психологическое направление в языкознании; контрастивная лингвистика (понятие языка-эталона); лингвистическая география; ареальные методы лингвистической географии; лингвистическая палеонтология; методы реконструкции и выявления типологических универсалий.

Тема 2. Структурный метод как основа дальнейшего развития лингвистических исследований: дескриптивная лингвистика и ее основные методы; функциональная лингвистика; функциональная грамматика. системно-функциональный подход к описанию языка. метод построения функционально-семантических полей; прагматика и ее связь с функциональной лингвистикой.

Тема 3. Конструктивный метод как основа дальнейшего развития лингвистических исследований: интерпретирующая лингвистика (правила семантической интерпретации Н.Хомского); математическая лингвистика и ее методы описания структуры языка; при-

кладная лингвистика; разработка методов решения практических задач, связанных с использованием языка.

Тема 4. Современные тенденции в развитии методологии науки (стремление выйти за рамки собственно лингвистических исследований, сочетание общенаучных методов, т.е. методов, характерных для других областей знания, с методами лингвистики): экспериментальные методы в лингвистике; методы психолингвистики (ассоциативные поля, методы Ч. Осгуда, определение семантических отношений между словами); конкретно-социологические исследования: социолингвистика, проблематика и методы ее исследования (методика полевого исследования, методика социолингвистического анализа, метод тестирования, метод анкетного опроса, метод интервьюирования, метод моделирования целенаправленной деятельности человека); этнолингвистика и методы ее исследования; лингвистика текста и методы ее исследования; нейролингвистика и методы ее исследования; психолингвистика и методы ее исследования: экспериментальные методы психолингвистики; метод лингвистического эксперимента; психолингвистическая методика установления семантических отношений между словами Ч.Осгуда (методика семантического дифференциала); методика семантического интеграла В.И.Батова и Ю.А.Сорокина; методика ассоциативных связей слов-стимулов; паралингвистика и методы ее исследования; школа общей семантики (проблема влияния языка на мышление, гипотеза Сепира-Уорфа).

Тема 5. Лингвистика XXI в. Антропоцентрический подход к изучению языка.

Раздел 4. Методология и языковые уровни.

Тема 1. Фонетико-фонологический уровень языка и методы его исследования (метод дистрибутивного анализа, экспериментальные методы исследования).

Тема 2. Лексико-семантический уровень и методы его исследования (структурно-семантический метод, приемы классификации и систематизации лексических единиц языка; метод компонентного анализа; метод моделирования семантических и ассоциативных полей, метод варьирования синтагматической сочетаемости слов, метод семантической дистрибуции; метод трансформационного анализа Ю.Д.Апресьяна; метод корреляционного семантического анализа; метод концептуального анализа; экспериментальные методы исследования: метод семантического дифференциала, анализ по семантическим множителям; приемы типологического анализа лексики Н.И.Толстого).

Тема 3. Грамматический уровень и методы его исследования (метод эквивалентных замен; трансформационный метод; методы моделирования лексико-словообразовательных и морфологических полей; таксономический метод как метод позволяющий иерархизировать поля).

Тема 4. Синтаксический уровень и методы его исследования (методы синтеза и анализа, метод транспозиции, метод непосредственно составляющих, метод синтаксического моделирования).

Раздел 5. Организация индивидуального научного исследования.

Тема 1. Основные этапы планирования диссертационного исследования: постановка проблемы; объект и предмет исследования; цель и задачи исследования; актуальность и новизна исследования; теоретическое и практическое значение исследования; методы исследования, его теоретическая основа; гипотеза исследования; положения, выносимые на защиту.

Тема 2. Оформление библиографии.

4.2. Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям

Курс «Методы лингвистического анализа» посвящен анализу системы научного знания о языке, изучению принципов и методов исследования языка, используемых европейской и американской лингвистикой.

В первой части курса рассматриваются общие и частные методы лингвистического анализа, прослеживается история лингвистических учений, их связь с вопросами языкового развития и языкового устройства. Так, в частности, в лекционном курсе освещаются следующие вопросы:

- сравнительно-исторический метод как один из первых научных методов, связанных с осознанием эволюции языка и поиском методов изучения его эволюции и определения его родства с другими языками. Методы глоттохронологии. Лексикостатистические методы вычисления степени языкового родства. Сравнительно-исторический метод как основа дальнейшего развития лингвистических исследований: лингвистическая типология (общетипологический метод как основной метод типологических исследований); сопоставительная лингвистика и сопоставительные методы исследования (метод системно-функционального анализа): контрастивная лингвистика (понятие языка-эталона); лингвистическая география (ареальные методы лингвистической географии); лингвистическая палеонтология (методы реконструкции и выявления типологических универсалий);
- структурный метод, связанный с осознанием системности языка. Понятие о парадигматике, синтагматике, модели и оппозиции. Метод дистрибутивного анализа. Метод компонентного анализа. Метод непосредственно составляющих. Метод трансформационного анализа. Описательно-аналитический метод. Структурный метод и новая парадигма лингвистических исследований: дескриптивная лингвистика и ее основные методы; функциональная лингвистика. (системно-функциональный подход к описанию языка; метод построения функционально-семантических полей); прагматика и ее связь с функциональной лингвистикой.
- конструктивный метод, связанный с осознанием языка как динамической системы, обеспечивающей порождение речевых произведений, в частности построения предложения как языковой универсалии. Появление порождающей грамматики (школа Н. Хомского в США) и аппликативной грамматики в СССР. Рождение математической лингви-

стики. Генеративные методы описания языка. Конструктивный метод как основа дальнейшего развития лингвистических исследований: интерпретирующая лингвистика (правила семантической интерпретации Н. Хомского); прикладная лингвистика; разработка методов решения практических задач, связанных с использованием языка.

Современные тенденции в развитии лингвистической методологии: экспериментальные методы в лингвистике; методы психолингвистики (ассоциативные поля, методы Ч. Осгуда, определение семантических отношений между словами); социолингвистические исследования: (методика полевого исследования, методика социолингвистического анализа, метод тестирования, метод анкетного опроса, метод интервьюирования, метод моделирования целенаправленной деятельности человека). Этнолингвистика и методы ее исследования. Лингвистика текста и методы ее исследования. Нейролингвистика и методы ее исследования. Психолингвистика и методы ее исследования: экспериментальные методы психолингвистики.

Лингвистика XXI в. Антропоцентрический подход к изучению языка.

Во второй части курса рассматриваются методы лингвистического анализа применительно к каждому языковому уровню:

- фонетико-фонологический уровень и методы его исследования (метод дистрибутивного анализа, экспериментальные методы исследования).

- лексико-семантический уровень и методы его исследования (структурно-семантический метод, приемы классификации и систематизации лексических единиц языка; метод компонентного анализа; метод моделирования семантических и ассоциативных полей, метод варьирования синтагматической сочетаемости слов, метод семантической дистрибуции; метод трансформационного анализа Ю.Д. Апресяна; метод корреляционного семантического анализа; метод концептуального анализа; экспериментальные методы исследования: метод семантического дифференциала, анализ по семантическим множителям; приемы типологического анализа лексики Н.И. Толстого);

- грамматический уровень и методы его исследования (метод эквивалентных замен; трансформационный метод; методы моделирования лексико-словообразовательных и морфологических полей; таксономический метод как метод позволяющий иерархизировать поля).

- синтаксический уровень и методы его исследования (методы синтеза и анализа, метод транспозиции, метод непосредственно составляющих, метод синтаксического моделирования).

В третьей части курса рассматриваются общие вопросы организации научного исследования: постановка проблемы; объект и предмет исследования; цель и задачи исследования; актуальность и новизна исследования; теоретическое и практическое значение исследования; методы исследования, его теоретическая основа; гипотеза исследования (положения, выносимые на защиту).

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Рекомендуемая литература

5.2. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Алпатов В.М. История лингвистических учений Изд.3 М., 2001

Березин Ф.М. История лингвистических учений М., 1984.

Амирова Т.А., Ольховников Б.А., Рождественский Ю.В. Очерки по истории лингвистики. М., 1975.

Звегинцев В.А. История языкознания XIX-XX вв. в очерках и извлечениях. Ч. 1-2. М., 1964-1965.

Общее языкознание (под ред. А.Е. Супруна) Минск 1983.

Степанов Ю.С. Основы общего языкознания. М., 1975.

Васильев Л.М. Методы современной лингвистики. Уфа, 1997.

5.3. Базы данных, справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы, ссылки

Сайт Института славяноведения РАН//Ресурсы//Электронная библиотека

http://www.inslav.ru/php?option=com_content&view=category&id=29&Itemid=62

Обязательная литература:

Типологические и сопоставительные методы в славянском языкознании: Сборник статей.

<http://www.inslav.ru/resursy/elektronnaya-biblioteka/1069--1993>

Дополнительная литература:

Хелимский Е. А. Древнейшие венгерско-самодийские языковые параллели (Лингвистическая и этногенетическая интерпретация).

<http://www.inslav.ru/resursy/elektronnaya-biblioteka/1155--1982>

6. Содержание текущего, самостоятельного и промежуточного контроля

Текущий контроль осуществляется главным образом на семинарских занятиях, на которых выставляется оценка по пятибалльной шкале. При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

- степень владения излагаемым материалом;
- грамотность и четкость изложения;
- объем использованных при подготовке источников;
- знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
- умение ответить на заданные в ходе обсуждения вопросы;
- умение правильно разобрать практический материал и применить к нему основные понятия соответствующего раздела курса.

Промежуточный контроль осуществляется на зачете и экзамене по специальной дисциплине. При оценке знаний аспиранта в ходе зачета учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

3. Правильность формулирования основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование рекомендованной литературы.
6. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
7. Умение связать теорию с практическим применением.
8. Умение сделать обобщения, выводы.
9. Умение ответить на дополнительные вопросы.
10. Общая эрудиция аспиранта в области программного материала.

По итогам зачета:

отметка **«зачтено»** ставится аспиранту, который показал достаточный уровень подготовки по дисциплине, ознакомился с основной литературой, указанной в программе, и не допустил принципиальных ошибок при ответе;

отметка **«не зачтено»** ставится аспиранту, который не усвоил основной предусмотренный программой материал и допустил принципиальные ошибки при ответе.

6.1. Примерные темы для написания рефератов

1. Критерии языкового родства в сравнительно-историческом языкознании. Основные приемы исследования.
2. Методы синхронного и диахронного анализа.
3. Структурная и дескриптивная лингвистика и методы ее анализа.
4. Сравнительно-историческое языкознание и психологическое направление в лингвистике.
5. Структурализм и метод дистрибутивного анализа.
6. Конструктивизм и прикладная лингвистика.
7. Новые направления в современной лингвистике: этнолингвистика.
8. Новые направления в современной лингвистике: социолингвистика.
9. Новые направления в современной лингвистике: психолингвистика и нейролингвистика.
10. Лингвистика XXI века.
11. Лингвистические персоналии (по выбору).

6.2. Контрольные вопросы для самостоятельной работы аспирантов и подготовки к зачету по курсу «Методы лингвистического анализа»

1. Общие методы лингвистического анализа.
2. Частные методы лингвистического анализа.
3. Сравнительно-исторический метод как первый научный метод в истории языкознания.
4. Сравнительно-исторический метод и его основные постулаты.
5. Приемы внутренней и внешней языковой реконструкции.

6. Сравнительно-исторический метод и новая парадигма лингвистических исследований.
7. Структурный метод как осознание системности языка.
8. Структурный метод и его универсальные приемы.
9. Методы синхронного и диахронного анализа языка.
10. Структурный метод и его роль в развитии современной лингвистики.
11. Конструктивный метод и осознание языка как динамической системы.
12. Конструктивный метод и принципы его использования.
13. Конструктивный метод как основа дальнейшего развития приемов лингвистического анализа.
14. Современные методы лингвистических исследований.
15. Языковые уровни и методы их лингвистического анализа.
16. Лингвистика XXI века и ее новые подходы к описанию языка.

Темы рефератов

1. Критерии языкового родства в сравнительно-историческом языкознании. Основные приемы исследования.
2. Методы синхронного и диахронного анализа.
3. Структурная и дескриптивная лингвистика.
4. Сравнительно-историческое языкознание и психологическое направление в лингвистике.
5. Структурализм и метод дистрибутивного анализа.
6. Конструктивизм и прикладная лингвистика.
7. Новые направления в современной лингвистике: этнолингвистика.
8. Новые направления в современной лингвистике: социоллингвистика.
9. Новые направления в современной лингвистике: психоллингвистика и нейролингвистика.
10. Лингвистические персоналии (по выбору аспиранта).