

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**  
**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки**  
**ИНСТИТУТ СЛАВЯНОВЕДЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК**  
**(ИСл РАН)**

ПРИНЯТО  
Учёным советом ИСл РАН

«30» июня 2015 г.  
Протокол № 5



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИСл РАН  
доктор исторических наук  
*К.В. Никифоров*  
«*30*» *июня* 2015 г.

Учебный план подготовки аспирантов по направлениям подготовки:

- 46.06.01 Исторические науки и археология
- 45.06.01 Языкознание и литературоведение

**ПРОГРАММА РАБОЧЕЙ ЭЛЕКТИВНОЙ (ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ) ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ СЛАВЯНОВЕДЕНИЯ**

**Б1.В.ОД.3**

Москва 2015

### **Вводные замечания**

Программа подготовлена в Институте славяноведения РАН, Отделе восточного славянства. Место дисциплины в структуре ОПОП: Б1.В.ОД.3.

Автор: к.и.н., старший научный сотрудник отдела восточного славянства Е.П.Аксенова

Количество академических часов – 72 час. (2 з.е.)

Форма отчетности – зачет.

### **1. Характеристика курса**

Данный курс рассчитан на аспирантов Института славяноведения РАН, обучающихся как по историческим, так и по филологическим специальностям. Он учитывает профиль данного научного учреждения. Тематика курса охватывает проблемы истории российского славяноведения и основные этапы развития мировой славистики.

### **2. Цели освоения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «История славяноведения» являются:

- ознакомить аспирантов с историей возникновения и развития научной области, изучающей историю, языки, литературы и культуру славянских народов;
- проследить развитие отечественных и зарубежных славистических исследований с донаучной эпохи до современного состояния науки;
- сформировать у аспирантов понимание основных процессов, объективных и субъективных факторов, характерных для формирования и развития научного славяноведения в XIX-XX вв., и комплексности науки, изучающей проблемы языкознания, истории, социально-политического, национального и культурного развития славянских народов.

### **3. Задачи курса:**

- осветить процесс накопления знаний о славянах в России, славянских и неславянских странах;
- дать представление о факторах, способствовавших формированию научных подходов к изучению славян;
- показать взаимосвязь науки и общественно-политической жизни;
- акцентировать внимание на научных разработках славистов разных стран;
- обозначить этапы развития славяноведения и определить характерные особенности каждого этапа;
- уяснить причины углубления дифференциации и специализации науки;
- проследить изменение методологической основы славяноведческих исследований и развитие методов отдельных дисциплин славистического комплекса;
- обратить внимание на кризисные моменты в развитии славяноведения;
- представить основные научные направления и школы, выдающихся ученых в области славяноведения и их труды;
- осветить вопросы организации науки;
- отметить достижения отечественного и зарубежного славяноведения.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины аспирант и соискатель должны демонстрировать следующие компетенции:

универсальные:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

общепрофессиональные:

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

профессиональные:

- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса развития славянских народов и других народов и стран Центральной и Восточной Европы с древнейших времен до наших дней; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-4);
- умение применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в учреждениях высшей школы (ПК-19).

В результате освоения дисциплины аспирант и соискатель должны демонстрировать следующие навыки:

Знать:

- этапы развития славяноведения и определить характерные особенности каждого этапа;
- методологической основы славяноведческих исследований и развитие методов отдельных дисциплин славистического комплекса;
- общеевропейский и мировой контекст рассматриваемых событий, явлений и процессов;
- материалы значимых для истории славяноведения международных конференций, симпозиумов и конгрессов.

Уметь:

- анализировать динамику и основные модели и форматы развития славяноведения на разных исторических этапах;
- представить основные научные направления и школы, выдающихся ученых в области славяноведения и их труды;
- проследить изменение методологической основы славяноведческих исследований и развитие методов отдельных дисциплин славистического комплекса.

Владеть:

- навыками использования материалов наиболее заметных международных и всероссийских конференций по направлению научного исследования для критического анализа результатов научной деятельности коллег;
- навыками для проведения лекционных и практических занятий по истории славяноведения в образовательных учреждениях высшей школы.

## 5. Разделы дисциплины и виды учебной работы

№	Раздел дисциплины (по странам)	Год обучения	Количество недель	Виды учебной работы, включая самостоятельную, трудоемкость в часах			Формы контроля успеваемости
				Лекции	Семинары	Сам. раб.	
1	Предыстория славяноведения. Методологические вопросы истории славяноведения. Первый этап развития отечественной и мировой славистики (XIX – начало XX в.)	1	1	2	2	10	Индивид. собесед-ние
2	Начало второго этапа истории науки: славяноведение в 1920-1940-е гг. в СССР, славянских странах, Западной Европе и США. Славистические исследования русской эмиграции	1	1	4		10	Индивид. собесед-ние
3	История создания Института славяноведения в Ленинграде в 1931 г.	1	1	4		14	Индивид. собесед-ние
4	Развитие славяноведения во второй половине XX в. Завершение второго этапа истории науки	1	1	2		10	Индивид. собесед-ние
5	Начало третьего этапа славистических исследований (1990-е – 2000-е гг.). Итоги развития славяноведения за два века	1	1	2	2	10	Индивид. собеседован

Итого:

Лекции – 14 часов

Семинары – 4 часа

Самостоятельная работа – 54 часа

Всего – 72 часа

## 5.1. Краткое содержание лекционного курса

Лекция 1	<p><b><i>Предыстория славяноведения. Методологические вопросы истории славяноведения. Первый этап развития отечественной и мировой славистики (XIX – начало XX в.)</i></b></p> <p>Кратко рассматривается предыстория славяноведения – накопление знаний о славянах в течение веков, летописные сведения, составление лексиконов, грамматик и проч. Выработка научных подходов.</p> <p>Славянское национальное возрождение – мощный стимул развития славяноведения как самостоятельного предмета исследования. Первая треть XIX в. – начало научного славяноведения. Труды Й. Добровского, П. Шафарика, С. Линде, А. Востокова и др. Попытки очертить границы славяноведения.</p> <p>Методологические вопросы. Славяноведение – область научного знания, комплекс тесно связанных научных дисциплин. Периодизация (этапы, периоды). Методы исследования.</p> <p>Особенности развития славяноведения в каждый период первого этапа (нач. XIX – нач. XX в.). Направления, школы. Выдающиеся слависты и их труды. Славяноведение в университетах – создание славянских кафедр. Расширение тематических и хронологических границ исследований. Усиление дифференциации и специализации славистических дисциплин (посл. треть XIX в.). Идея славянской общности и ее влияние на науку.</p>	2 ч.
Лекция 2	<p><b><i>Начало второго этапа истории науки: славяноведение в 1920-1940-е гг. в СССР, славянских странах, Западной Европе и США. Славистические исследования русской эмиграции</i></b></p> <p>Период войн и революций нач. XX в., крах империй, кардинальные политические изменения в славянских странах. Начало второго этапа в истории славяноведения. Благоприятные условия развития славяноведения в славянских странах в межвоенный период. Усиление славянских исследований в странах Запада. В методологии преобладание позитивизма (при наличии неоромантизма, «критического реализма», марксизма). Отход от стержневой идеи славянской общности. Превалирование филологической направленности исследований. Научные и учебные центры.</p> <p>Резкое изменение отношения к славяноведению в России (СССР) после Октябрьской революции. Почти полное прекращение академических исследований и преподавания славистических дисциплин. Репрессии против славистов. Вынужденная эмиграция. Русская славистика за рубежом.</p> <p>Судьба ленинградского Института славяноведения (1931-1934). Влияние на славяноведение «школы» М.Н. Покровского и «нового учения о языке» Н.Я. Марра.</p> <p>Изменение внешнеполитической стратегии советского руководства в конце 30-х гг., «реабилитация» славянской идеи и славяноведения. Создание научно-организационной (сектор славяноведения в Институте истории) и учебной (кафедра истории южных и западных славян в МГУ)</p>	2 ч.

	базы славяноведения. Преобладание исторической направленности исследований.	
Лекция 3	<p><b><i>История создания Института славяноведения в Ленинграде в 1931 г. (читает дин М.А. Робинсон)</i></b></p> <p>История организации института рассматривается в контексте создания гуманитарных институтов в АН. Возникновение идеи о новой структуре взамен закрытого ОРЯС. Рассмотрение проектов Е.Ф. Карского, П.Н. Сакулина и вариантов проекта Н.С. Державина.</p> <p>Архивные документы как единственный порой источник для понимания механизма принятия решения.</p>	4 ч.
Лекция 4	<p><b><i>Развитие славяноведения во второй половине XX в. Завершение второго этапа истории науки</i></b></p> <p>Политические изменения по окончании Второй мировой войны в регионе ЦЮВЕ, формирование соцлагеря. Создание в Москве Института славяноведения (1946), его деятельность в 40-80-е гг. Основные направления исследований, издания Института, международные связи, координация работы славистов. Идеологическая основа – марксизм-ленинизм. Комплексность исследований как основной научный подход. Страноведческое и типологическое изучение проблем. Расширение региональных исследований, включение балканистики в научные задачи Института. Славистика в советских университетах.</p> <p>Преобладание национальной проблематики в славяноведении славянских стран и русистики (советологии) в работах западных славистов. Распространение славянских исследований на новые страны и континенты.</p> <p>Международные связи славистов. Международные славистические организации и съезды славистов.</p> <p>Эпохальные политические процессы 80-х гг. Развал соцлагеря. Завершение второго этапа истории славяноведения.</p>	2 ч.
Лекция 5	<p><b><i>Начало третьего этапа славистических исследований (1990-е – 2000-е гг.). Итоги развития славяноведения за два века</i></b></p> <p>Начало третьего, современного этапа истории славяноведения. Радикальные изменения в политической, экономической и духовной жизни народов СССР и бывших европейских соцстран. Идеологический и методологический переворот – плюрализм научных мнений, методов, систем. Пересмотр прежних позиций, отход от традиционного взаимодействия. Финансовые трудности.</p> <p>Новые возможности – открыты засекреченные ранее материалы архивов и библиотек. Увеличение объема печатной продукции.</p> <p>Постепенное восстановление межславянских научных связей. Расширение проблематики исследований за счет изучения событий послевоенной истории (в т.ч. 1956 г., 1968 г. и 1980-х гг.).</p> <p>В России возникновение нового направления исследований – украиноведение и белорусоведение.</p> <p>В странах Запада кризис советологических исследований в 90-х гг. и</p>	2 ч.

	новый виток развития изучения славянских народов в период глобализации и европеизации. Достижения в области славяноведения за двухвековую историю.	
--	---	--

## 5.2. Тематический план семинаров

1. Предыстория славяноведения. Первый этап развития отечественной и мировой славистики (XIX – начало XX в.)
2. Перспективы развития славяноведения в XXI в. в России и за рубежом.

### 5.3. Методические рекомендации к семинарским занятиям.

Семинарские занятия направлены на углубление и закрепление знаний, полученных в ходе прослушивания лекционного курса и самостоятельной работы. Они должны развить у аспирантов умение ориентироваться в основных проблемах, поднятых преподавателем в ходе лекционного курса; способствовать выработке методологических навыков, необходимых для проведения самостоятельных конкретно-исторических исследований. Следует выявить вопросы, представляющие наибольшую сложность для аспиранта, и способствовать их решению. Особое внимание необходимо уделить работе аспиранта с источниками, помогая определить их ценность и репрезентативность для установления характера тех или иных исторических событий и феноменов, выявления их содержания и последствий.

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Зал № 827, 901, 925 – для проведения занятий, лекций, консультаций,  
 Кабинет № 817 – для проведения консультаций.

Оборудование: компьютер в комплекте, фотокамера Canon – 2 шт.;  
 проектор LCD 1024x768 – 2 шт., экран с электроприводом 4:3 (1 шт.)

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

включает в себя следующие виды деятельности:

- проработку учебного материала по конспектам лекций,
- конспектирование источников и научной литературы,
- знакомство с материалами СМИ и электронными ресурсами на эту тематику,
- подготовку к зачету,
- аналитическо-исследовательскую деятельность по обработке собранных материалов.

### 6.2. Список вопросов тем и вопросов для самостоятельной работы и подготовки к зачету

1. Начальный этап развития славяноведения в России.
2. Развитие славяноведения в 1920-е – 1940-е годы в России и странах Западной Европы.
3. Славистические исследования русской эмиграции.
4. История создания Института славяноведения РАН.

5. Основные направления славистических исследований в послевоенный период.
6. Современное состояние славяноведения и организация науки в славянских странах (с учетом избранной страноведческой направленности научно-исследовательской работы).
7. Перспективы развития славяноведения в XXI в.

### 6.3. Рекомендуемая литература

#### 6.3.1. Основная литература

1. Аксенова Е. П. Очерки из истории отечественного славяноведения. 1930-е годы. М., 2000.
2. Аксенова Е. П. А. Н. Пыпин о славянстве. М., 2006 (гл. 4, 5).
3. Горяинов А. Н. В России и эмиграции: Очерки о славяноведении и славистах первой половины XX века. М., 2006.
4. Досталь М. Ю. Как феникс из пепла. М., 2009.
5. Лаптева Л. П. История славяноведения в России в XIX веке. М., 2005.
6. Робинсон М. А. Судьбы академической элиты: отечественное славяноведение (1917 – начало 1930-х годов). М., 2004.

#### 6.3.2. Дополнительная литература

##### 1) Дореволюционная отечественная

- Александров А. В. И. Григорович, профессор славянских наречий. Казань, 1901.
- Будилович А. С. Несколько замечаний о научной постановке славянской истории, ее объеме, содержании и периодах. Юрьев, 1898.
- Будилович А. С. Несколько замечаний об изучении славянского мира. СПб., 1878.
- Грот К. Я. Вл. И. Ламанский. Пг., 1915.
- Грот К. Я. Об изучении славянства. Судьба славяноведения и желательная постановка его преподавания в университете и средней школе. СПб., 1901.
- Котляревский А. А. Обзор успехов славяноведения за последние годы, 1873-1876 // Сочинения. СПб., 1889. Т. 2.
- Кочубинский А. А. О. М. Бодянский // Славянское обозрение. 1892. № 11/12.
- Кочубинский А. А. В. И. Григорович (1815-1876) в истории славяноведения. Одесса, 1894.
- Кочубинский А. А. Итоги славянской и русской филологии. Одесса, 1882.
- Кочубинский А. А. Начальные годы русского славяноведения. Адмирал Шишков и канцлер гр. Н. П. Румянцев. Одесса, 1887-1888.
- Ламанский В. И. Изучение славянства и русское самосознание // Журнал Министерства народного просвещения. 1867. № 1.
- Ламанский В. И. Об историческом изучении греко-славянского мира в Европе. СПб., 1871.
- Ламанский В. И. Измаил Иванович Срезневский (1812-1880). М., 1890.
- Ляпунов Б. М. Краткий очерк ученой деятельности академика И. В. Ягича. Одесса, 1901.
- Майков А. А. О славяноведении в России // Беседы в Обществе любителей российской словесности. 1868. Вып. 2.
- Обозрение трудов по славяноведению. Под ред. Е. Н. Бенешевича. СПб.-Пг., 1909-1919. Т. 1-7.
- Палаузов С. Н. Жизнеописание Ю. И. Венелина. Одесса, 1851.
- Пытин А. Н. Обзор русских изучений славянства // Вестник Европы. 1889. № 4-6.

- Пытин А. Н.* Русское славяноведение в XIX-м столетии // Вестник Европы. 1889. № 7-9.
- Пытин А. Н.* История русской этнографии. СПб., 1891. Т. 3. Этнография малорусская; 1892. Т. 4. Белоруссия и Сибирь.
- Рейц А. Ф.* Славяноведение и его пропаганда в русском обществе // ЖМНП. 1901. № 3.
- Славистика в русских высших учебных заведениях // Известия Санкт-Петербургского благотворительного общества. 1883. № 1-3; 1884. № 1.
- Соболевский А. И.* Славяноведение в русской высшей школе // Славянские известия. 1909. № 5.
- Срезневский И. И.* На память об О. М. Бодянском, В. И. Григоровиче и П. И. Прейсе, первых преподавателях славянской филологии // Сборник ОРЯС. 1878. Т. 18. Прил. 6.
- Флоринский Т. Д.* Критико-библиографический обзор новейших трудов и изданий по славяноведению. Киев, 1891-1913. Вып. 1-16.
- Францев В. А.* Очерки по истории чешского Возрождения. Русско-чешские ученые связи конца XVIII и первой половины XIX ст. Варшава, 1902.
- Францев В. А.* Польское славяноведение конца XVIII и первой четверти XIX ст. Прага, 1906.
- Ягич И. В.* История славянской филологии. СПб., 1910 (репринтное издание: М., 2003).

## **2) Отечественная после 1917 г.**

- Аксенова Е. П.* Славяноведение в Академии наук // Славяноведение. 2000. № 1.
- Актуальные проблемы славяноведения. М., 1961.
- Булахов М. Г.* Восточнославянские языковеды. Библиографический словарь. Минск, 1976-1978. Т. 1-3.
- Виноградов С. А.* Из истории славяноведения в России в XIX – начале XX в. (Обзор документальных материалов) // Славянский архив. М., 1961.
- Вопросы историографии и истории зарубежных славянских народов. М., 1987.
- Гудков В. П., Новикова А. С., Широкова А. Г.* Славянское языкознание в Московском университете // Исследования по славянскому языкознанию. М., 1984.
- Державин Н. С.* О задачах современного славяноведения // Славяне. 1947. № 9.
- Досталь М. Ю. И. И.* Срезневский и его связи с чехами и словаками. М., 2003.
- Досталь М. Ю.* Славянская комиссия Академии наук СССР (1942-1946) // Славянский альманах 1996. М., 1997.
- Дьяков В. А.* Славянский вопрос в общественной жизни дореволюционной России. М., 1993.
- Дьяков В. А., Марков Д. Ф., Мыльников А. С.* Некоторые узловые методологические вопросы истории мировой славистики // История, культура, этнография и фольклор славянских народов: VIII Международный съезд славистов, Загреб – Любляна, сентябрь 1978 г. М., 1978.
- Зарубежная историография славяноведения и балканистики. М., 1986.
- Ильинский Г. А.* Что такое славянская филология? (полностью опубл. в книге *А. Н. Горяинова* «В России и эмиграции»).
- Из истории университетского славяноведения в СССР. М., 1983.
- Исследования по истории славянского языкознания. Тарту, 1985.
- Исследования по историографии славяноведения и балканистики. М., 1981.
- Исследования по историографии стран Центральной и Юго-Восточной Европы. М., 1991.
- Историки-слависты СССР. Библиографический словарь-справочник. М., 1981.

- Историографические исследования по славяноведению и балканистике. М., 1984.
- Историография и источниковедение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. М., 1986.
- Историография истории южных и западных славян. М., 1987.
- Калоева И. А.* Изучение южных славян в конце XVIII - начале XIX в. // Труды БАН и ФБОН. 1963. Т. 7.
- Каупуж А. В.* Очерки по истории славянской филологии в Вильнюсском университете в начале XIX века (1803-1832). Л., 1971.
- Козлов В. П.* Колумбы российских древностей. М., 1981.
- Кондрашов Н. А.* Осип Максимович Бодянский. М., 1956.
- Кондрашов Н. А.* Изучение западнославянских языков в России и в СССР // Вопросы славянского языкознания. 1957. Вып. 2.
- Королюк В. Д.* Владимир Иванович Пичета // Вопросы истории. 1970. № 8.
- Лантева Л. П.* Славяноведение в Московском университете в XIX – начале XX в. М., 1997.
- Марков Д. Ф.* Славистика как комплекс научных дисциплин // Методологические проблемы истории славистики. М., 1978.
- Методологические проблемы истории славистики. М., 1978.
- Мецкерский Н. А., Дмитриев П. А.* Русское и славянское языкознание в Петербургском–Ленинградском университете за 150 лет (1819-1969 гг.) // Вестник Ленинградского университета. 1969. № 2.
- Моисеева Г. Н.* Славистика в России XVIII в. // История, культура, этнография и фольклор славянских народов. М., 1978.
- Никитин С. А.* Славяноведение // Очерки истории исторической науки в СССР. М., 1955-1963. Т. 1-3.
- Никулина М. В.* О состоянии и особенностях развития русского славяноведения в первой трети XIX в. // Советское славяноведение. 1983. № 5.
- Пашуто В. Т.* Русские историки-эмигранты в Европе. М., 1991.
- Пичета В. И.* Академия наук и славяноведение // Вестник АН. 1945. № 5/6.
- Пичета В. И.* К истории славяноведения в СССР // Историк-марксист. 1941. № 3.
- Пичета В. И., Шустер У. А.* Славяноведение в СССР за 25 лет // Двадцать пять лет исторической науки в СССР. М.;Л., 1942.
- 50 лет славистики в Московском университете. М., 1989.
- Русское и славянское языкознание в России середины XVIII – XIX вв. (В биографических очерках и воспоминаниях современников). Л., 1980.
- Сергеев А. В.* К вопросу о возникновении славяноведения в Казанском университете // Ученые записки Казанского университета. 1957. Т. 117. Кн. 2. Вып. 1.
- Славистика в университетах России. Тверь, 1993.
- Славистика СССР и русского зарубежья 20–40-х годов XX века.
- Славяноведение в дореволюционной России. Библиографический словарь. М., 1979.
- Славяноведение в дореволюционной России. Изучение южных и западных славян. М., 1988.
- Славяноведение в СССР. Библиографический словарь. Нью-Йорк, 1993.
- Славяноведение и балканистика в зарубежных странах. М., 1983.
- Славяноведение и балканистика в отечественной и зарубежной историографии. М., 1990.
- Славяноведение и балканистика в странах зарубежной Европы и США. М., 1989.
- Славяноведение и балканистика за рубежом. М., 1980.

- Славянская идея: история и современность. М., 1998.  
 Славянский вопрос: вехи истории. М., 1997.  
*Смирнов С. В.* К биографии П. И. Прейса // Ученые записки Тартуского государственного университета. 1983. Т. 649.  
 Сотрудники Института славяноведения Российской академии наук. М., 2012.  
*Цейтлин Р. М.* Академик Востоков как славист // Вестник АН. 1982. № 2.  
*Якобсон Р. О., Богатырев П. Г.* Славянская филология в России за годы войны и революции. 1923.

### **Справочная литература:**

Сотрудники Института славяноведения Российской академии наук. М., 2002.

### **Продолжающиеся издания:**

Славяноведение, журнал  
 Славянский альманах. М.: ИСл РАН  
 Вестник славянских культур. М.: ГАСК  
 Славянский мир в третьем тысячелетии. М.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Текущий контроль осуществляется главным образом в ходе семинарских занятий. При оценке работы аспирантов учитываются следующие моменты:

- степень владения излагаемым материалом;
- грамотность, четкость, логичность изложения;
- количество использованных при подготовке источников;
- умение ответить на заданные в ходе обсуждения вопросы;
- умение правильно разобрать и классифицировать предложенные преподавателем и использованные тексты.

Самостоятельный контроль осуществляется аспирантом в ходе систематического изучения материала, предусмотренного учебной программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций. Основной формой проверки самостоятельного контроля являются индивидуальные собеседования.

Итоговый контроль осуществляется во время сдачи зачета и при сдаче экзамена по специальности в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

### **7.1. Требования, предъявляемые к аспиранту во время контроля результатов выполнения самостоятельной работы:**

- 1) осознание цели решения каждой конкретной задачи, (освещения определенной темы);
- 2) знание самой процедуры её решения;
- 3) умение рационально пользоваться литературой и источниками .

### **7.2. Критерии оценки**

При оценке знаний при проверке и обсуждении реферата учитываются:

1. Правильность трактовки основных исторических категорий и закономерностей.
2. Логика и грамотность изложения вопроса.
3. Умение связать теорию с исследованием материала и сделать определенные выводы из данного исследования.
4. Творческое освещение конкретного вопроса в более широком историческом контексте.

При оценке знаний на зачете и экзамене по специальности учитываются:

1. Понимание и глубина усвоения курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме (или с превышением объема) программы.
3. Способность к обобщениям.
4. Умение отвечать на дополнительные вопросы.
5. Способность выделить главное, существенное из освоенного (изложенного) программного материала.
6. Ориентация в историографии.
7. Общая эрудиция аспиранта в области истории славяноведения.

### **7.3. Методические требования к зачету**

При завершении изучения курса аспиранты должны обладать фундаментальными знаниями материала в соответствии с учебной программой дисциплины, профессионально разбираться в истории славяноведения.